ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E0E5A78502B33917D0E3DC6E6E847DB3
Владелец: Горбунов Сергей Николаевич
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

Приложение 2.2
к ПОП-П по специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. ООД.01 Русский язык
2. ООД.02 Литература
3. ООД.03 Иностранный язык
4. ООД.04 История
5. ООД.05 Обществознание
6. ООД.06 География
7. ООД.07 Химия
8. ООД.08 Биология
9. ООД.09 Физическая культура
10. ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины
11. ООД.11 Математика
12. ООД.12 Информатика
13. ООД.13 Физика
14. ООД.14 Индивидуальный проект

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01«Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025 г. N 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС СОО, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732),Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 , и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.01 «Русский язык» утвержденной на Заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 9 от 22 апреля 2026 года).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик:
Гуденко О.Н. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины ООД.01 «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Общие компетенции	**Панируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; – - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; – - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тексте
ПК 3.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.	- Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. - Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**102**
Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	31
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
консультации	**8**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**16**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Из истории русского национального языка.		**2**	
	Из истории русского языка. Язык и общение. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	ОК5
	Практическое занятие: Основные функции языка. Русский язык как знаковая система передачи информации. Формы существования языка.	1	
Раздел 1. Понятие «Культура речи».		**4**	
Тема 1.1. Основные аспекты культуры речи. Речевой этикет.	Понятие «Культура речи». Основные аспекты культуры речи. Этический аспект. Речевой этикет. Этикетные формулы русского языка.	1	ОК5
	Практическое занятие: коммуникативный аспект культуры речи. Основные качества речи: содержательность, точность, чистота, выразительность, богатство и разнообразие.	1	
Тема 1.2. Нормативный аспект. Языковая норма.	Нормативный аспект культуры речи. Культура речи и совершенствования грамотного письма и говорения.	1	ОК5
	Практическое занятие: Понятие языковой нормы и ее виды. Норма и её динамика. Характеристики нормы.	1	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		**4**	
Тема 2.1. Фонетика.	Фонетика. Основные фонетические единицы языка (фонемы). Основные фонетические процессы. Гласные и согласные звуки русского языка. Выразительные средства фонетики.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: особенности русского ударения (акцентологические нормы). Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.	1	
Тема 2.2. Орфоэпия.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных звуков.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Определение фонетических, орфоэпических, акцентологических норм.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Лексикология. Словарное богатство русского языка.	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение. Многозначность слова.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Лексическая норма и её варианты. Ошибки в употреблении слов и их исправление. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи.	1	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Основные пласты русской лексики: исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Основные лексические словари: толковый, словари синонимов, антонимов, этимологический словарь и др.	1	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительная (нейтральная) лексика.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Лексика ограниченного употребления. Книжные слова (историзмы, архаизмы, неологизмы, термины и профессионализмы). Лексика устной речи (жаргоны, арготизмы, диалекты, просторечия).	1	
Тема 3.4.Фразеология.	Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы, крылатые выражения. Русские пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Профессиональные фразеологизмы.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Фразеология. Стилистические возможности русской фразеологии. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		**4**	
Тема 4.1. Морфемика. Способы образования слов.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемы и их функции. Способы образования слов.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Стилистические возможности русского словообразования. Возможности словообразования профессиональной лексики.	1	
Тема 4.2. Словообразование. Орфография.	Правописание морфем. Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательные словари.	1	ОК4,ОК5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие: ***«Определение лексических, фразеологических и словообразовательных норм»***	1	
Профессионально-ориентированное содержание.		**16**	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
Раздел5.Особенности профессиональной коммуникации. Текст. Стили речи.			
Тема 5.1. Текст. Типы речи. Виды сокращения текста			
Строение и основные признаки текста.	Текст и его строение. Основные признаки текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: повествование,	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Практическое занятие: композиционно-содержательный анализ текста (определение типа речи, темы, главной мысли, средств связи между предложениями текста);	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Отличительные признаки повествование и описание, особенности употребления.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Практическое занятие: композиционно-содержательный анализ текста (определение типа речи, темы, главной мысли, средств связи между предложениями текста);	1	
Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Отличительные признаки рассуждения, особенности употребления.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Практическое занятие: композиционно-содержательный анализ текста (определение типа речи, темы, главной мысли, средств связи между предложениями текста);	1	
Виды сокращения текста.	Основные виды сокращения текста: план, тезисы, выписки, конспект, тематический конспект, реферат, аннотация. Оценка текста - рецензия.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Практическое занятие: составления плана, тезисов и выписок из текстов профессиональной ориентации. Написание отзывов на тексты профессиональной направленности.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
Тема 5.2. Функциональные стили речи			
Научный стиль	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, сообщение, статья и др.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Практическое занятие: профессиональная речь и терминология. Виды терминов	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	(общенаучные, частично научные и технологические). Стилистический анализ текстов. Построение текстов научного стиля с профессиональной направленностью.		
Официально-деловой стили речи.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Практическое занятие: Составление документов официально-делового стиля (резюме, автобиографии, заявления и т.д.).	1	
Публицистический стиль.	Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. Особенности построения публичного выступления. Основы ораторского искусства.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Практическое занятие: определение жанра и языковых особенностей публицистических текстов	1	
Художественный и разговорный стили.	Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Возможности употребления в профессиональной деятельности.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Практическое занятие: ***«Определение функциональных стилей речи, типов текстов, создание текстов различных стилей и типов».***	1	
Раздел 6. Грамматика. Морфология. Орфография.		**18**	
Тема 6.1. Основные принципы русской орфографии.	Роль орфограмм в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.	1	
	Практическое занятие: Основные принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	1	
Тема 6.2. Классификация частей речи. Именные части речи.		**6**	ОК4,ОК5
Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное.	Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи, распределение слов по частям речи, их роль в русском языке. Морфологические нормы русского языка, ошибки в формообразовании и использовании форм слов.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Имя существительное как часть речи, основные категории, морфологические и синтаксические признаки. Правописание.	1	
Имя прилагательное.	Имя прилагательное, основные морфологические и синтаксические признаки имён прилагательных. Правописание.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Образование степеней сравнения прилагательных;	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	словообразование и правописание прилагательных.		
Имя числительное, местоимение.	Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Местоимение: разряды, признаки, правописание.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Употребление собирательных числительных; правописание числительных и местоимений.	1	
Тема 6.3. Глагол и его особые формы. Наречие.		**6**	
Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи. Основные категории, правописание. Употребление форм глагола в речи.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: образование различных глагольных форм; правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1	
Особые формы глагола.	Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки, правописание.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: образование причастий и деепричастий, правописание суффиксов.	1	
Наречие. Слова категории состояния.	Наречие: грамматические признаки, правописание. Слова категории состояния, их функции в речи.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: образование наречий и правила их правописания; определение разрядов наречий.	1	
Тема 6.4. Служебные части речи. Междометие.		**2**	
Предлог. Союз. Частица. Междометие.	Служебные части речи и их роль в построении предложений и текстов. Употребление союзов, предлогов и частиц, правописание. Междометия и звукоподражательные слова. Назначение, правописание.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: ***«Определение орфографических и морфологических норм»***	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		**22**	ОК4,ОК5
Тема 7.1. Словосочетание и простое предложение.		**8**	
Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица.	Основные синтаксические единицы. Виды, способы и средства синтаксической связи. Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Выразительные возможности русского синтаксиса (основные синтаксические фигуры).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения.	Предложение как основная синтаксическая единица. Основные группы предложений. Простое предложение. Основные виды простых предложений и их роль в речевой деятельности.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Грамматическая основа двусоставных простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.	1	
Простые предложения, осложненные однородными членами, обособленными определениями и обстоятельствами.	Простые предложения, осложнённые различными синтаксическими конструкциями. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Обособленные члены предложения. знаки препинания в предложениях, осложненных обособленными членами.	1	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.	1	ОК4,ОК5
	Практическое занятие: Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, в словах-предложениях да и нет.	1	
Тема 7.2. Сложное предложение. Синтаксис сложного предложения.		**10**	
Сложносочиненные предложения.	Сложное предложение. Основные группы сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	1	ОК4,ОК5, ОК9
	Практическое занятие: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Определение типов сложных предложений.	1	
Сложноподчинённые предложения.	Сложноподчинённые предложения. Основные группы придаточных предложений.	1	ОК4,ОК5, ОК9
	Практическое занятие: Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.	1	
Многочленное сложноподчиненное предложение.	Виды связи в многочленном сложноподчиненном предложении.	1	ОК4,ОК5, ОК9
	Практическое занятие: Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Определение видов подчинения придаточных в многочленном сложноподчиненном предложении, составление схем и синтаксический разбор.	1	
Бессоюзные сложные предложения.	Бессоюзные сложные предложения.	1	ОК4,ОК5, ОК9
	Практическое занятие: Смысловые отношения между частями сложного	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Преобразование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в бессоюзные и наоборот;		
Сложные предложения с разными видами связи.	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	ОК4,ОК5, ОК9
	Практическое занятие: Определение ведущей связи в сложных предложениях с различными видами связи;	1	
Тема 7.3. Пунктуация. Способы передачи чужой речи.		**4**	
Прямая и косвенная речь. Цитирование.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	ОК4,ОК5, ОК9
	Практическое занятие: Диалог. Знаки препинания при диалогической речи. Оформление цитат.	1	
Пунктуация.	Понятие о пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	1	ОК4,ОК5, ОК9
	Практическое занятие: ***«Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка, построение предложений и словосочетаний. Оформление прямой речи».***	1	
ИТОГО		**78**	
Консультации.		**8**	
Промежуточная аттестация – экзамен.		**16**	
Всего		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет «Русского языка и культуры речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	мебель	основное	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
2.	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
3.	Шкаф для хранения учебной и методической литературы	мебель	основное	демонстрационные плакаты; комплект учебно-наглядных пособий;
4.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	оборудование	основное	Компьютер в комплекте (монитор ЖК AOC E2275SWJ 21.5, черный, системный блок PC X310: процессор AMD Rysen 3 1200 3.1 Ghz,системная плата MSI A320M pro-vd/s,HDD Toshiba ACA 100 1Tb, ОЗУ DDR 4-4Гб)
5.	Мультимедийныйпроектор	оборудование	основное	Проектор VIEWSONIC PJD6345
6.	Экран для проектора	оборудование	специализированное	Проекционный экран потолочный с электроприводом Screen Media Champion 305х229 MW

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудяков А.Н. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1

2. Рудяков А.Н. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2
3. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО

3.2.2. Дополнительные источники

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11класс.М., «Просвещение», 2025г.
2. В.Ф. Греков и другие. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». - М., «Просвещение», 2025г.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2022г.
4. Зарва М.В. Русское словесное ударение: Словарь. – М.; Изд-во НЦ ЭНАС, 2024г.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание). Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 2024г

Интернет-ресурсы

1. «Грамота.Ру» (www.gramota.ru).
2. «Культура письменной речи» (www.gramma.ru).
3. ПК (электронное тестирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД. 01 «Русский язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1-7.3	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1-7.3	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1-7.3	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания
ПК 3.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1-7.3	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 «Литература»

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.02 «Литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025 г. N 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.02 «Литература» разработана на основе требований ФГОС СОО, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)**,**Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371,и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.02 «Литература», утвержденной на Заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 9 от 22 апреля 2026 года).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик:

Гуденко О.Н. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины ООД.02 «Литература» состоят в:

– с формированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– о сознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Общие компетенции	**Панируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	– Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; – Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; – Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; – Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	– Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); – Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; – Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды	- сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием

	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; патриотического воспитания: – сформированность российской	- -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными действиями: б) базовые исследовательские действия: – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; в) работа с информацией: – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	– владеть современными читательскими практиками, культурной восприятия и понимания литературных

документацией на государственном и иностранном языках.	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117**
Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	31
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Литературный процесс первой половины XIX вв.		**2**	
Ведение.	**Введение. Литературный процесс первой половиныXIX вв.** Общая характеристика литературного процесса. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя. Их вклад в развитие русской литературы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Общая характеристика литературного процесса 2-ой половины XIX века.		**62**	
Тема 1.1. И.А. Гончаров.		**2**	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. «Обломов» в оценке русской критики (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. А.Н. Островский.		**6**	
Тема 1.2.1.	А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Т.Л. *драма как род литературы.* Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2.2.	А.Н. Островский. «Гроза». Символика грозы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	2	
Тема 1.2.3	**Практические занятия:** А.Н. Островский «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. И.С. Тургенев.		**12**	
Тема 1.3.1.	И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Ранее творчество писателя. «Записки охотника». Основная тематика, антикрепостническая направленность. Стихотворения в прозе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.3.2.	И.С. Тургенев "Отцы и дети". История создания романа. Смысл названия. Основная проблема романа. Основной конфликт романа. Своеобразие композиции. Базаров и братья Кирсановы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3.3.	И.С. Тургенев "Отцы и дети". Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей. Базаров и Одинцова.	2	
Тема 1.3.4.	И.С. Тургенев "Отцы и дети". Базаров и его родители. Сложность отношений.	2	
Тема 1.3.5.	И.С. Тургенев "Отцы и дети". Базаров в системе действующих лиц. Трагедия Базарова. Смерть Базарова.	2	
Тема 1.3.6.	**Практические занятия:** Роман в русской критике (Д.И. Писарев, М. Антонович, Н.Н. Страхов). Споры вокруг романа. Теория литературы: *роман как род литературы.*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Русская поэзия 2-ой половины XIX века		**8**	
Тема 1.4.1.Ф.И. Тютчев	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Философские мотивы поэзии (человек и природа, тема любви), пластичность и символичность поэтических образов. Трагическое ощущение мимолётности человеческого бытия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4.2.А.А. Фет.	А. А. Фет. Жизнь и творчество. Проникновенное чувство родной природы, единство её с человеком. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4.3. Н.А. Некрасов.		**4**	
Тема 1.4.3.1. Н.А. Некрасов.	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Соотношение гражданственности и искусства, традиции русской поэзии и новаторство. Исповедь, проповедь, покаяние в лирике поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4.3.2. «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	2	
Тема 1.5. Н.С. Лесков и Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин.		**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.5. Н.С. Лесков.	**Практические занятия:** Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин.	**Практические занятия:** Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). Объекты сатиры и сатирические приемы. *Теория литературы*: развитие понятия сатиры (гротеск, «эзопов язык»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Ф.М. Достоевский.		**10**	
Тема 1.7.1.	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Основные темы произведений. Тема «униженных и оскорбленных» в творчестве писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7.2.	"Преступление и наказание". Художественное своеобразие романа. Образ Петербурга в романе. Пронзительная правда изображения "маленького человека". Семья Мармеладовых. Сонечка Мармеладова. «Вечная Сонечка! Пока мир стоит»	2	
Тема 1.7.3.	Ф.М. Достоевский. "Преступление и наказание". Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	2	
Тема1.7.4.	Ф.М. Достоевский. "Преступление и наказание". "Двойники" Раскольникова, их роль в раскрытии образа главного героя.	2	
Тема1.7.5.	**Практические занятия:** *Критика вокруг романов Достоевского* (*Н. Страхов**, Д. Писарев, *В. Розанов** и др.). *Теория литературы*: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	
Тема 1.8. Л.Н. Толстой.		**14**	
Тема 1.8.1.	Л.Н. Толстой. Годы жизни и творчества. Философские искания писателя. Раннее творчество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8.2.	Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»- непарадное изображение войны. Диалектика души. Толстовский принцип психологического анализа.	2	
Тема1.8.3.	Л.Н. Толстой. "Война и мир" - исторический роман-эпопея. История создания. Композиция романа. Жанровое своеобразие романа. Символическое значение «войны» и «мира».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.8.4.	Л.Н. Толстой. "Война и мир". Характер эпохи, отражённой в романе. Изображение войны 1805-1807гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	2	
Тема 1.8.5.	Поиски смысла жизни Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Воздействие природы на внутреннее состояние героев. Любовь в жизни героев романа.	2	
Тема 1.8.6.	"Война и мир". Взгляд Толстого на исторический процесс. Изображение войны 1812 г. Бородинское сражение - поворотный момент в истории войны и в судьбах героев. Осуждение жестокости войны в романе. Роль личности в истории. Образы Кутузова и Наполеона.	2	
Тема 1.8.7.	**Практические занятия:** «Мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. *Т.л*: понятие о романе-эпопее	2	
Тема 1.9. А.П. Чехов		**6**	
Тема 1.9.1.	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Лаконизм повествования, искусство детали, роль пейзажа. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9.2.	Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	2	
Тема 1.9.3.	**Практические занятия:** А.П. Чехов-драматург. Общая характеристика новой драмы. «Вишнёвый сад». Смысл названия пьесы. Сложность и многогранность отношений между героями. Тоска по иной, истинно человеческой жизни. Новаторство Чехова-драматурга.	2	
Раздел 2. Русская литература конца XIX - начала XX века.		**8**	
Тема 2.1. Общая характеристика русской литературы конца XIX – начала XX века. Тема 2.2. А.И. Куприн	Общая характеристика литературы к. XIXвека – н.XX века. Продолжение и развитие гуманистических и реалистических традиций. **Практические занятия:** Краткий очерк жизни и творчества. «Стихийные души» в творчестве Куприна. Поиски устойчивой гармонии. Романтическая концепция любви. Мир человеческих чувств. Люди цивилизации и люди природы.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. И.А. Бунин	**Практические занятия:** Краткий очерк жизни и творчества писателя. **Проза:** «Антоновские яблоки», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско», из цикла рассказов «Тёмные аллеи» (2-3 произведения по выбору преподавателя). Философичность лирики Бунина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4. М.Горький		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4.1.	Краткий очерк жизни и творчества. Ранние рассказы. «Старуха Изергиль», «Макар Чудра» - поэтическая условность и символика образа. Романтизм ранних рассказов М. Горького. Проблема героев. Особенности композиции.	2	
Тема 2.4.2.	«На дне». Философско-эстетическая проблематика пьесы: спор о человеке. Лука – философ-утешитель, человек идеи. Бессилие добра. Художественное мастерство Горького. Отношение М. Горького к революции («Несвоевременные мысли»).	2	
Раздел 3. Поэзия серебряного века.		**12**	
Тема 3.1. Общая характеристика поэзии серебряного века.	***Литературные направления и течения XX века. Символизм: э***стетические взгляды символистов и вопрос о личности. (В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Анненский). **Акмеизм:** проблема индивидуализма человека как выражения свободы выбора и творчества. Возвращение к красоте земной жизни, «прекрасной ясности» в поэзии акмеизма (Н. Гумилёв). Тоска по мировой культуре (О. Мандельштам). **Футуризм:** идея индивидуального словотворчества, «заумного языка», звуковой и графический эксперимент (В. Хлебников, Д. Бурлюк).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. А.А. Блок	**Практические занятия:** Краткий очерк жизни и творчества. Эволюция эстетического идеала. Прекрасная дама – нечаянная радость - снежная маска – стихи о России. Трагическое мироощущение лирического героя. **«Двенадцать».** Своеобразие композиции, ритм, интонация, символика. «Старый» и «новый» мир в восприятии поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. В.В. Маяковский	**Практические занятия:** Краткий очерк жизни и творчества В. Маяковского. Исповедь и проповедь – основные жанры молодого Маяковского. Чувство причастности человека ко всей Вселенной. Мотивы трагического одиночества. Красота и сила чувств в стихах о любви: «Лиличка», «Письмо Татьяне Яковлевой» и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	др. социально-политическая лирика. Поэтическое новаторство Маяковского.		
Тема 3.4. С.А. Есенин.	**Практические занятия:** Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Лиричность и исповедальность лирики Есенина. Образ Родины в поэзии, мотив преображения России. Предельная искренность и глубокий лиризм. Народно-песенная основа лирики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5. М.И. Цветаева.	**Практические занятия:** Краткий очерк жизни и творчества. Трагичность писательской и личной судьбы. Любовь, Россия в творчестве писателя. Назначение поэта и поэзии. Философская глубина мировосприятия. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. *Теория литературы*: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6. А.А. Ахматова	**Практические занятия:** Краткий очерк жизни и творчества. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога.Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература 20-40-х годов.		**20**	
Тема 4.1. Литература 20-40-х годов (обзор). Н.А. Островский.	Становление новой культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве В. Катаева, М. Шолохова и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Н.А. Островский. Обзор Жизни и творчества. «Как закалялась сталь» (избранные главы).	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2. М.А. Булгаков		**6**	
Тема 4.2.1.	Краткий очерк жизни и творчества. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Теория литературы*: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2.2.	**«Мастер и Маргарита».** Своеобразие жанра и композиции романа. Система образов в романе. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	2	
Тема 4.2.3.	**Практические занятия:** Воланд и его окружение. Проблема любви и жизни. Вечные и преходящие ценности. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета. Проблемы творчества и судьбы художника. Фантастическое и реалистическое в романе.	2	
Тема 4.3. М.А. Шолохов		**10**	
Тема 4.3.1.	Очерк жизни и творчества. История донского казачества в произведениях М.А. Шолохова. «Донские рассказы». *Теория литературы*: развитие понятия о стиле писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3.2.	**«Тихий Дон»** (обзор). Своеобразие художественной манеры писателя. Споры о романе. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	2	
Тема 4.3.3.	**Практические занятия:** Изображение Гражданской войны как трагедии народа. Красное и белое движение в романе. Судьба казачества.	2	
Тема 4.3.4.	«Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2	
Тема 4.3.5.	«Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Психологическая глубина романа. Роман в русской критике.	2	
Тема 4.4. Б.Л. Пастернак		**2**	
	Практические занятия: Краткий очерк жизни и творчества. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Темы природы, любви,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	родины, назначения поэзии. Метафоричность образов.		
Раздел 5. Литература второй половины XX века. Проза и поэзия.		**14**	
Тема 5.1. Литература периода Великой Отечественной войны. Поэзия.	**Практические занятия:** Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. **А.Т. Твардовский.** Жизнь и творчество. Исповедальность лирики. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2. Литература периода Великой Отечественной войны. Проза.	**Практические занятия:** Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. **А.А. Фадеев** Жизнь и творчество. «Молодая гвардия». Герои произведения. Проблема нравственного выбора между долгом и жизнью.	1 1	
Тема 5.3. **Поэзия второй половины XX века.**	**Практические занятия:** Творчество И. Бродского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, Б. Ахмадулиной, А. Галича. Гражданственность и публицистичность, устремление к правде истории. Раскованность любовной лирики. Поиски новых форм поэзии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4. **Проза второй половины XX века**	**Практические занятия:** Творчество Ф. Абрамова, В. Астафьева, В. Белова, В. Распутина, А. Солженицына, В. Шукшина, С. Довлатова, Ф. Искандера и др. Изображение глубинных противоречий действительности, утверждение общечеловеческих моральных ценностей. Жанровое многообразие литературы. Суровая правда о жизни деревни, тема вековых устоев в жизни крестьянина («деревенская проза»). Человек и природа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4.1. **А.И. Солженицын.**	**А.И. Солженицын.** Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.		
Тема 5.4.2. В.М. Шукшин.	**Практические занятия: В.М. Шукшин.** Сведения из биографии**.** Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4.3. А.В. Вампилов.	**Практические занятия: А.В. Вампилов.** Сведения из биографии. Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова**.**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Русская литература последних лет		**1**	
Тема 6.1. Русская литература последних лет (обзор)	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Произведения зарубежных писателей		**1**	
Тема 7.1. Зарубежная литература	Взаимодействие зарубежной и русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы. *О. Бальзак, О. Генри, В. Гюго, Ч. Диккенс, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, Г. Мопассан, Э. По, Ф. Стендаль и др. (произведения не менее трёх авторов по выбору).*	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зачетное занятие	**1**	
	теория	**86**	
	Практические занятия	**31**	
	всего	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет «Русского языка и культуры речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	мебель	основное	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
2.	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
3.	Шкаф для хранения учебной и методической литературы	мебель	основное	демонстрационные плакаты; комплект учебно-наглядных пособий;
4.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	оборудование	основное	Компьютер в комплекте (монитор ЖК AOC E2275SWJ 21.5, черный, системный блок PC X310: процессор AMD Rysen 3 1200 3.1 Ghz,системная плата MSI A320M pro-vd/s,HDD Toshiba ACA 100 1Tb, ОЗУ DDR 4-4Гб)
5.	Мультимедийныйпроектор	оборудование	основное	Проектор VIEWSONIC PJD6345
6.	Экран для проектора	оборудование	специализированное	Проекционный экран потолочный с электроприводом Screen Media Champion 305x229 MW

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1
2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2
3. Самойлова Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Фортунатов Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 207с.
2. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 246с.
3. Фортунатов Н.М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова. – 4-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 310с.
4. В.В. Агеносов. Русская литература XX века. 11 кл.: учеб. для общеобраз. учеб. заведений. В 2-х ч. Ч.1.- М., Дрофа, 2024г.
5. В.В. Агеносов. Русская литература XX века. 11 кл.: учеб. для общеобраз. учеб. заведений. В 2-х ч. Ч.2.- М., Дрофа, 2024г.
6. Ю.В. Лебедев. Русская литература XIX века: 10 кл.: учеб. для общеобраз. уч. заведений. В 2-х ч.. ч.1. - М.; Просвещение, 2024г.
7. Ю.В. Лебедев. Русская литература XIX века: 10 кл.: учеб. для общеобраз. уч. заведений. В 2-х ч.. ч.2. - М.; Просвещение, 2024г.
8. В.П.Журавлёв. Русская литература XX века. 11 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2025г.

Интернет-ресурсы

9. «История русской литературы XIX в.» (www.hi-edu.ru)
10. «Клуб любителей творчества…» (www.pereplet.ru)
11. Библиотека классической русской литературы (www.klassika.ru)

Технические средства обучения

12. ПК (компьютерное тестирование, презентации)
13. **Видеофильмы:**
    - Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание»;
    - Толстой Л.Н. «Война и мир»;
    - Тургенев И.С. «Отцы и дети»;

- Шолохов М.А. «Тихий Дон».
- Булгаков М.А. «Мастер и Маргарита»

14.Аудиозаписи:

- Ахматова А. «Сборник стихотворений»;
- Высоцкий В. «Сборник песен»
- Окуджава Б. «Сборник песен»
- «Песни на стихи С.Есенина»- сборник;
- Свиридов «Метель»;
- Цветаева М. «Сборник стихотворений»;
- «Сборник классической музыки зарубежных композиторов»
- «Сборник классической музыки русских композиторов»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД. 02 «Литература» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочныхмероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1 Р 8. Тема 8.1.	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1 Р 8. Тема 8.1.	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1 Р 8. Тема 8.1.	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1 Р 8. Тема 8.1.	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания

контекста.	Р 8. Тема 8.1.	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1 Р 8. Тема 8.1.	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1. Темы 1.1- 1.2 Р 2. Темы 2.1- 2.9, Р 3. Темы 3.1. - 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.6 Р 5. Темы 5.1 – 5.4 Р 6. Темы 6.1- 6.3 Р 7. Тема 7.1 Р 8. Тема 8.1.	– Устный опрос – Тестирование – Рецензии – Самостоятельные работы – Сочинения – Разноуровневые задания

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине Наименование_____

В рабочую программу дисциплины «…» внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «….» обсуждены на заседании ЦК _____Протокол № _____ от «_____» _____ 20_____г.

Председатель ЦК _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

(базовой подготовки)

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025 года № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Иностранный язык», разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. N 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» , Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Иностранный язык», утвержденной на Заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 9 от 22 апреля 2026 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик: Лебедева М.В. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.03 «**Иностранный язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденного приказом Минпросвещения России №138 от 24.02.2025г.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 02; ОК 04; ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины ООД.03 «Иностранный язык» является

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

1.2.22 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) по специальности.

Общие компетенции	Панируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебным и познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные задач мастерства, трудолюбие; отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика,

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

		сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и

		восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений, изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания

		речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих - различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/ /толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

		материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов,	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/ /толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное; стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Индивидуальный проект(да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифзачет)	**2**

2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины с профессионально ориентированным содержанием

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенций
1	***2***	**3**	
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	2	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); − личные, объектные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	Практические занятия	**4**	

	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции.	2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) *Грамматика:* - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be goingto и tobe в настоящем времени.		
	Практические занятия	**2**	
	1.Описание внешности человека, качества личности.	2	
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК 02, ОК 04
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment etc.); − комнаты (living-room, kitchen etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice etc.) *Грамматика:* − обороты to be going to и to be в будущем времени; − герундий; − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	Практические занятия	**2**	
	1.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	

Тема № 2.2 Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) *Грамматика:* − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: − предлоги направления (forward, past, opposite etc.); − места в городе (city center, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) *Грамматика:* − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information. идр.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); − предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		

	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2 2	
Тема № 2.4 ***Покупки***	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов (department store, shopping moll etc); − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Виды магазинов. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 ***Еда***	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.		
	Практические занятия	**4**	
	1.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 2.Еда полезная и вредная.	2 2	

Тема № 2.6 Здоровье и спорт	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); − правильное питание (diet, proteinetc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) − правильные и неправильные глаголы − условные предложения I, II, III типов; − прямая речь.		
	Практические занятия	**6**	
	1.Здоровый образ жизни. 2. Посещение врача 3. Виды спорта	2 2 2	
Тема № 2.7 Путешествия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) *Грамматика:* − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт.	2 2	

	3. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, presidentetc.); - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.). *Грамматика:* − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); − пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); − погода и климат (wet, mild, variable etc); − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:* − артикли с географическими названиями; − косвенная речь; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2 2	

	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04
	Лексика: − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. *Грамматика:* − предлоги времени; − числительные количественные и порядковые; − обозначение годов, дат, времени, периодов; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**4**	
	1.Традиции народов России. 2.Традиции народов англоговорящих стран.	2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
Тема 3.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - *герундий, инфинитив.* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2 2	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК
	Лексика:		

Промышленные технологии. Инструкции и руководства.	- машины и механизмы (*machinery, engineery, equipment and etc.)* - промышленное оборудование *(industrial equipment, machine tools, bench, etc)* *Грамматика:* грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		04, ОК.09
	Практические занятия	**4**	
	1. Современные информационные технологии в промышленности. 2. Инструкции и руководства пользователя.	2 2	
Тема 3.3 Научно-технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Лексика: - виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)* - названия технических и компьютерных средств (*a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, ets.)* - страдательный залог - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Научно-технический прогресс. 2. Достижения современной науки.	2 2	
Тема 3.4 Компьютер. Интернет.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Лексика: - интернет (*search, retrieve, browser, equipment etc.*) - IT-технологии *(analogue, digital etc.)* *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Устройство компьютера. 2. Возникновение интернета и его роль в современном мире.	2 2	
Тема 3.5 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:*		

языка, их вклад в науку и мировую культуру.	-герундий, инфинитив.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Стол аудиторный	мебель	основное	Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
2.	Стол преподавателя	мебель	основное	Стол преподавателя.
3.	Доска	**мебель**	основное	маркерная
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	оборудование	специализированное	Моноблок Asus V220ICGT-BG023X Lib- 8 Компьютер в комплекте (монитор ЖК AOC E2275SWJ 21.5, черный, системный блок PC X310: процессор AMD Rysen 3 1200 3.1 Ghz,системная плата MSI A320M pro-vd/s,HDD Toshiba ACA 100 1Tb, ОЗУ DDR 4-4Гб)
5.	Акустические колонки	оборудование	специализированное	Колонки Yamaha MSP-3
6.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Комплекты учебных наглядных материалов по всем темам программы в электронном формате, включая презентационный материал.
7.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	специализированное	Комплекты презентационного материала для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы.
8.	Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы	УМК	специализированное	Электронные словари, справочники и переводчики.
9.	Тренировочные комплексы по профилю дисциплины	УМК	специализированное	Аудиозаписями на дисковых носителях информации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Библиотечная кафедра			Стойка А-553 146*36*122Н(орех)
2.	Стеллаж открытый			Шкаф картотечный секционный 1030х450х1370(цвет бук); стеллаж библиотечный односторонний на металл каркасе 900х260х1910(бук); стеллаж библиотечный односторонний (беж. 6 полок, 3 места)
3.	Шкаф закрытый со стеклом			Шкаф книжный стекло 800*400*2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150
4.	Читательский стол			Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
5.	Компьютерный стол			Стол компьютерный 1200х750х500 мм – 15 шт.;
6.	Стул компьютерный			Стул компьютерный – 15 шт.
7.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)			Автоматизированное рабочее место на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)			МФУ лазерный HP LaserJet Pro M426fdn RU, A4, лазерный, серый [f6w17a]

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2025. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (датаобращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
9. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
10. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
11. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	***Р.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5***	**Выполнение практического задания по теме** **Тестирование** **Устный опрос** **Интегрированное занятие**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3*** ***Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10*** ***Р.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5***	**Подготовка сообщения по теме** **Подготовка презентации по теме** **Устный опрос** **Поисковое чтение**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	***Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3*** ***Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10*** ***Р.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5***	**Составить диалог по теме** **Круглый стол по теме** **Ролевая игра по теме**
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Р.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5***	**Выполнение индивидуального творческого задания** **Подготовка сообщения с презентацией по теме**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 «История»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

(базовой подготовки)

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.04 «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 г. № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.04 «История» разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.04 «История», утвержденной на Заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик: Иваненков П.П. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2 Структура и содержание учебной дисциплины	**11**
3 Условия реализации учебной дисциплины	**29**
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**30**

1.**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 г. № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.04 «История» направлено на достижение следующих целей:

– формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

– формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Общие компетенции	Панируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: − самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; − устанавливать существенный признак или основание для сравнения; − определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; − выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; − вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; − развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: − владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать новых условиях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	− **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	гипотезу ее параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; − уметь предметных областей; − интегрировать знания из разных выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; − способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира осознание ценности научной деятельности − осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: − владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; − использовать средства информационных и	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

	коммуникационных технологий, когнитивных, в коммуникативных решениях организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− готовность к саморазвитию, самостоятельности и определению; − овладение учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: − понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; − принимать цели совместной деятельности, − организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; − координировать выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; − осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; − овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: − принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; − признавать свое право и право других людей на ошибки; − развивать способность понимать мир с позиции	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	− осознание обучающимися российской гражданской идентичности; − целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально и культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, − способности ставить цели и строить жизненные планы;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: − осознание своих конституционных прав и обязанностей, и уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной и детско-юношеских организации организациях; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; − ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); − способность их использования познавательной социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10. Умение** защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**117**
Основное содержание	**115**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	115
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
Индивидуальный проект *(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины с профессионально ориентированным содержанием

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**12**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**10**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**42**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**20**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.	**Основное содержание**	**4**	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский	**2**	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Октябрь 1917 г.	совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**4**	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
Тема 5.2. Советский Союз	**Основное содержание**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**10**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и	**Основное содержание**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
культура в годы войны	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили.	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**31**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**21**	
Тема 11.1. СССР в	**Основное содержание**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	6	ОК 05 ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**5**	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**10**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**6**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**117**	

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Рабочие места обучающихся	мебель	основное	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
2.	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
3.	Шкаф для хранения учебной и методической литературы	мебель	основное	Шкаф для хранения учебной и методической литературы
4.	Доска			Маркерная
5.	Компьютер в комплекте	оборудование	специализированное	Компьютер в комплекте (монитор ЖК AOC E2275SWJ 21.5, черный, системный блок PC X310: процессор AMD Rysen 3 1200 3.1 Ghz,системная плата MSI A320M pro-vd/s,HDD Toshiba ACA 100 1Tb, ОЗУ DDR 4-4Гб)
6.	Мультимедийный проектор	оборудование	специализированное	Проектор VIEWSONIC PJD6345
7.	Экран для проектора	оборудование	специализированное	Проекционный экран потолочный с электроприводом Screen Media Champion 305х229 MW
8.	Аудио- и видеооборудование	оборудование	специализированное	Для прослушивания и просмотра аутентичных аудиоматериалов, видеороликов, фильмов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2024. - 272

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 04 «ИСТОРИЯ»

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Р. 1,** тема 1.1. **Р. 3,** темы 3.1-3.2 **Р. 4,** темы 4.1-4.7	Диагностическая контрольная работа Устный опрос Тестирование по разделам и темам Выполнение мини-проектов по заданным темам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Р. 1,** тема 1.1. **Р. 2,** темы 2.1.-2.6. **Р. 3,** темы 3.1-3.2 **Р. 4,** темы 4.1-4.7 **Р. 5,** темы 5.1-5.2 **Р. 6,** темы 6.1-6.7 **Р. 7,** темы 7.1-7.2 **Р.11,** темы 11.1-11.4 **Р.12,** темы 12.1-12.2	Диагностическая контрольная работа Устный опрос Тестирование по разделам и темам Выполнение мини-проектов по заданным темам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р. 1,** тема 1.1. **Р. 2,** темы 2.1.-2.6. **Р. 3,** темы 3.1-3.2 **Р. 4,** темы 4.1-4.7 **Р. 5,** темы 5.1-5.2 **Р. 8,** темы 8.1-8.2 **Р. 9,** темы 9.1-9.2	Диагностическая контрольная работа Устный опрос Тестирование по разделам и темам Выполнение мини-проектов по заданным темам
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Р. 1,** тема 1.1. **Р. 2,** темы 2.1.-2.6. **Р. 3,** темы 3.1-3.2 **Р. 4,** темы 4.1-4.7 **Р. 5,** темы 5.1-5.2 **Р. 6,** темы 6.1-6.7 **Р. 7,** темы 7.1-7.2 **Р. 8,** темы 8.1-8.2 **Р. 9,** темы 9.1-9.2 **Р.10,** тема 10.1 **Р.11,** темы 11.1-11.4 **Р.12,** темы 12.1-12.2	Диагностическая контрольная работа Устный опрос Тестирование по разделам и темам Контрольная работа для рубежного контроля Выполнение мини-проектов по заданным темам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Р. 1,** тема 1.1. **Р. 2,** темы 2.1.-2.6. **Р. 3,** темы 3.1-3.2 **Р. 4,** темы 4.1-4.7 **Р. 5,** темы 5.1-5.2 **Р. 9,** темы 9.1-9.2 **Р.10,** тема 10.1 **Р.11,** темы 11.1-11.4 **Р.12,** темы 12.1-12.2	Диагностическая контрольная работа Устный опрос Тестирование по разделам и темам Выполнение мини-проектов по заданным темам Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
(базовой подготовки)

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 г. № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Обществознание», утвержденной на Заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик: Грицай О.П.– преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 5

2 Структура и содержание учебной дисциплины 20

3 Условия реализации учебной дисциплины 33

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 г. № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины ООД.05 «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код и наименование формируемых компетенций
	Общие	Дисциплинарные[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире совершенствование	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира осознание ценности научной деятельности – осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий когнитивных, в коммуникативных решениях организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при

		анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей

		гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части

		уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Индивидуальный проект(да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины с профессионально ориентированным содержанием

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. «Человек в обществе».		**12**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09**
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Общество как система. Общественные отношения. Связь между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы общества. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Практические занятия	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития IT-технологий в информационном обществе.		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Практические занятия	2	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение его структура и типы мировоззрения.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Практические занятия:		
	Познание мира. Чувственное и рациональное. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания и социально-гуманитарных наук.		
Раздел 2 «Духовная культура»		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.1. Духовная	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Корпоративная культура различных IT – компаний. Формирование корпоративной культуры IT – компаний.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 2.3. Религия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практические занятия		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Информационная безопасность в искусстве.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
Раздел 3 «Экономическая жизнь общества»		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере информационной безопасности.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	Практические занятия		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития обществ.		
	Практические занятия	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере информационных систем и программирования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере информационной безопасности.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в сфере информационной безопасности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационной безопасности.		
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
	Практическое занятие		
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направление импортзамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере информационной безопасности.		
Раздел 4 «Социальная сфера»		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2 Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
Тема 4.3 Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практические занятия		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль**.** Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 5. «Политические отношения»		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	Практические занятия	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	Практические занятия	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав.		
Раздел 6. Правовое Регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**16**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
	Практическое занятие	2	
	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практические занятия: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационной безопасности.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практические занятия		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
Тема 6.5 Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		ОК 09
	Практические занятия	2	
	Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Рабочие места обучающихся	мебель	основное	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
2.	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
3.	Шкаф для хранения учебной и методической литературы	мебель	основное	Шкаф для хранения учебной и методической литературы
4.	Доска			Маркерная
5.	Компьютер в комплекте	оборудование	специализированное	Компьютер в комплекте (монитор ЖК AOC E2275SWJ 21.5, черный, системный блок PC X310: процессор AMD Rysen 3 1200 3.1 Ghz,системная плата MSI A320M pro-vd/s,HDD Toshiba ACA 100 1Tb, ОЗУ DDR 4-4Гб)
6.	Мультимедийный проектор	оборудование	специализированное	Проектор VIEWSONIC PJD6345
7.	Экран для проектора	оборудование	специализированное	Проекционный экран потолочный с электроприводом Screen Media Champion 305х229 MW
8.	Аудио- и видеооборудование	оборудование	специализированное	Для прослушивания и просмотра аутентичных аудиоматериалов, видеороликов, фильмов

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Библиотечная			Стойка А-553 146*36*122Н(орех)

	кафедра			
2.	Стеллаж открытый			Шкаф картотечный секционный 1030х450х1370(цвет бук); стеллаж библиотечный односторонний на металл каркасе 900х260х1910(бук); стеллаж библиотечный односторонний (беж. 6 полок, 3 места)
3.	Шкаф закрытый со стеклом			Шкаф книжный стекло 800*400*2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150
4.	Читательский стол			Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
5.	Компьютерный стол			Стол компьютерный 1200х750х500 мм – 15 шт.;
6.	Стул компьютерный			Стул компьютерный – 15 шт.
7.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)			Автоматизированное рабочее место на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)			МФУ лазерный HP LaserJet Pro M426fdn RU, A4, лазерный, серый [f6w17a]

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Базовый уровень СПО-М. АО «Издательство Просвещение». 2025 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, тема 1.1 Р.2, тема 2.4 Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р.4, тема 4.1 Р.6, тема 6.1	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1, тема 1.2, 1.3 Р.2, тема 2.2 Р.3, тема 3.1 Р.5, тема 5.2 Р.6 тема 6.2, 6.3, 6.4	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.2, тема 2.1, 2.2 Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р.1, тема 1.3, 1.2 Р.4, тема 4.4 Р.5, тема 5.2	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р.2, тема 2.1, 2.3, 3.6 Р.3, тема 3.6 Р 4, тема 4.2, 4.3 Р.5, тема 5.1 Р.6, тема 6.2, 6.3, 6.4	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р.4, тема 4.1 Р.6, тема 6.1	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.2, тема 2.1, 2.3, 3.6 Р.3, тема 3.6 Р 4, тема 4.2, 4.3	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 «География»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

(базовой подготовки)

2026г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.06 «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.06 «География», разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. N 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 «География», утвержденной на Заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик: Видинеева Е.А– преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……19

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ….27

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….…….……29

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.06 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) компетенций по специальности.

Общие компетенции	Панируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПРб1.Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб2.Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3.Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб4.Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб10.Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных

		проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	ПРб2.Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб5.Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб6.Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

	этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПРб7.Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное; стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб2.Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3.Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

		населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	ПРб1.понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб7.Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8.Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб3.сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

		ПРб7.Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8.Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о

		мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; ПРб9.сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	ПРб4.Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб7.Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

	методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8.Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**39**
Основное содержание	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Профессионально ориентированное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
Индивидуальный проект(да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**

2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины с профессионально ориентированным содержанием

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука. Современная политическая карта мира.		**16**	
Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
Тема 1.2. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. «Современная политическая карта мира». Анализ политической карты мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	

	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	4	
	Оценка особенностей размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	В том числе практических занятий	2	
	2. «География мировых природных ресурсов». Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Тема 1.4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	4	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02.

	В том числе практических занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	3. «Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения». Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).		
Тема 1.5. Мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
Раздел 2. Регионы и страны мира		**23**	
Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	4. «Регионы мира. Зарубежная Европа» Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	4	

Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий	2	
	5. «Зарубежная Азия» Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 2.3. **Африка.** **Австралия и Океания**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, ЗападнаяАфрика, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	В том числе практических занятий	2	
	6. «Африка. Австралия и Океания». Сравнение на основе		

	анализастатистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 2.4. Северная и Латинская Америка	**Содержание учебного материала**	4	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	В том числе практических занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	7. «Северная и Латинская Америка». Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
Тема 2.5. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX- XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной	2	

	структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		ОК 09.
	В том числе практических занятий	2	
	8. «Россия в современном мире». Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**3**	
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	В том числе практических занятий		
	9. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**1**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Рабочие места обучающихся	мебель	основное	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
2.	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
3.	Шкаф для хранения учебной и методической литературы	мебель	основное	Шкаф для хранения учебной и методической литературы
4.	Доска			Маркерная
5.	Компьютер в комплекте	оборудование	специализированное	Компьютер в комплекте (монитор ЖК AOC E2275SWJ 21.5, черный, системный блок PC X310: процессор AMD Rysen 3 1200 3.1 Ghz,системная плата MSI A320M pro-vd/s,HDD Toshiba ACA 100 1Tb, ОЗУ DDR 4-4Гб)
6.	Мультимедийный проектор	оборудование	специализированное	Проектор VIEWSONIC PJD6345
7.	Экран для проектора	оборудование	специализированное	Проекционный экран потолочный с электроприводом Screen Media Champion 305х229 MW
8.	Аудио- и видеооборудование	оборудование	специализированное	Для прослушивания и просмотра аутентичных аудиоматериалов, видеороликов, фильмов

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Библиотечная			Стойка А-553 146*36*122Н(орех)

	кафедра			
2.	Стеллаж открытый			Шкаф картотечный секционный 1030х450х1370(цвет бук); стеллаж библиотечный односторонний на металл каркасе 900х260х1910(бук); стеллаж библиотечный односторонний (беж. 6 полок, 3 места)
3.	Шкаф закрытый со стеклом			Шкаф книжный стекло 800*400*2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150
4.	Читательский стол			Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
5.	Компьютерный стол			Стол компьютерный 1200х750х500 мм – 15 шт.;
6.	Стул компьютерный			Стул компьютерный – 15 шт.
7.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)			Автоматизированное рабочее место на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)			МФУ лазерный HP LaserJet Pro M426fdn RU, A4, лазерный, серый [f6w17a]

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, АО «Издательство Просвещение». 2025 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Введение Тема 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Введение Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК О3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1.2, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1.1, 1.2,1.4,1.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 05, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тема 1.1,1.2 Тема 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Тема 1.1, 1.2 Тема 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Тема 1.1,1.5 Тема 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1.2 Тема 2.1.,2.2, 2.3,2.4,2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 «Химия»

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(базовой подготовки)

2026г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 07 «Химия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, на основании ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025 № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД. 07 «Химия» разработана на основе требований приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования,

распоряжения Минпросвещения России от 30 апреля 2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчики:

Кравченко И.Ю. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Троилина В.С. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»;

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025 № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины ООД.07 «Химия» является формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сфера профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет,

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, - критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой

		безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, транс- изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту

		и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства: (на примере серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти) - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать

		наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли;

		углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d"-электронные орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;

профессиональной деятельности	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения.	денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент

		(получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни.
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению --овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение

команде	социальной деятельности. **Овладение универсальными учебными действиями коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого Человека.	этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи, по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.
ОК07 Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: - сформированность	- сформировать представления: о химической составляющей

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч	
Основное содержание	
в т.ч	
теоретическое обучение	26
практические занятия	28
лабораторные занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание	**4**
в т.ч	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**2**

2.2. Содержание дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4
	Основное содержание			
	Раздел 1. Теоретические основы химии		22/0	***ОК01, ОК02***
1	**Тема 1.1.** Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	4/0	
		Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2/0	ОК 01
2		Основные количественные законы в химии. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1/0	
		Практическое занятие 1: «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1/0	
3	**Тема 1.2.** Периодический закон и Периодическая система химических	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК01
		Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	1/0	

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов		
		Практическое занятие 2: Практическое занятие: Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов и неорганических веществ. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений.	1/0	ОК02
4	**Тема 1.3**. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК01
		Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1/0	
	Тема 1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	3/0	ОК01
		Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная,	1/0	

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки		
5		Практическое занятие 3: «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу.	2/0	ОК02
6	**Тема 1.5.** Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	2/0	
		Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	1/0	ОК01
		Практическое занятие 4: Окислительно-восстановительные реакции	1/0	ОК02

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
7	**Тема 1.6.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК01
		Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1/0	
		Практическое занятие 5: «Влияние различных факторов на скорость химической реакции и равновесие». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1/0	ОК02

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
8	**Тема 1.7.** Растворы. Дисперсные системы	**Содержание учебного материала.**	2/0	
		Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Факторы устойчивости дисперсных систем.	1/0	ОК01
		Практическое занятие 6: решение задач на массовую долю растворенного вещества	1/0	ОК02
9	**Тема 1.8** Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	6/0	
		Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений	1/0	ОК01
		Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности	1/0	
10		Лабораторное занятие 1 Реакции ионного обмена в растворах электролитов.	2/0	ОК02
11		Лабораторное занятие 2 Реакции гидролиза. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2/0	ОК02
	Раздел 2. Неорганическая химия		12/2	
12	**Тема 2.1.**	**Содержание учебного материала**	4/2	

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Физико-химические свойства неорганических веществ металлов	Металлы. Общие физические (тепло и электропроводность, магнетические свойства) и химические свойства металлов. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Способы получения металлов. Электролиз	1/0	ОК01 ОК02 ОК04
		Практическое занятие 7: «Электролиз расплавов и растворов солей». Составление уравнений химических реакций, протекающих на электродах.	1/0	
13		Практическое занятие 8: ««Физико-химические свойства металлов». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов их соединений; оксидов металлов, амфотерных элементов; оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2/2	
14	**Тема 2.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ неметаллов	**Содержание учебного материала**	4/0	
		Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (производство аммиака, серной кислоты). Значение в производстве и в быту	2/0	ОК01 ОК02 ОК04

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
15		Лабораторное занятие 3 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2/0	
16	**Тема 2.3.** Физико-химические свойства сложных неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	2/2	
		Практическое занятие 9: Свойства и получение неорганических веществ. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2/2	
	Раздел 3 **Теоретические основы органической химии**		4/0	
17	Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК01 ОК02
		Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы	2/0	

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры		
18		Практическое занятие 10 Номенклатура органических соединений (насыщенные ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.	2/0	
	Раздел 4. Углеводороды		12/0	
19	**Тема 4.1.**	**Содержание учебного материала.**	12/0	ОК01

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Углеводороды и их природные источники	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2/0	ОК02 ОК04
20		Практическое занятие 11 Составление структурных формул изомеров непредельных у.в. и уравнений, характеризующих свойства непредельных у.в.	2/0	
21		Лабораторное занятие 4. «Свойства углеводородов». Получение метана и изучение его свойств. Получение этилена и изучение его свойств.	2/0	

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
22		Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2/0	
23		Практическое занятие 12. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Составление уравнений реакций, отражающих генетическую связь углеводородов	2/0	
24		Практическое занятие 13. Решение задач на определение молекулярной формулы органических веществ	2/0	
	Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения			
25	**Тема 5.1.** Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	4/0	ОК01 ОК02 ОК04
		Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со	1/0	

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		
		Практическое занятие 14 Составление структурных формул изомеров непредельных у.в. и уравнений, характеризующих свойства непредельных у.в.	1/0	
26		Лабораторное занятие 5. «Свойства спиртов. Сравнение свойств предельных одноатомных спиртов по растворимости, горению, взаимодействию с натрием. Качественные реакции на многоатомные спирты. Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)),	2/0	
27	**Тема 5.2.** Альдегиды.	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК01 ОК02
		Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение	1/0	
		Практическое занятие 15 «Химические и физические свойства альдегидов»	1/0	
28	**Тема 5.3.**	**Содержание учебного материала**	**4/0**	

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	1/0	ОК01 ОК02 ОК04
		Практическое занятие 16 «Химические и физические свойства карбоновых кислот» Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и эфиров. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства	1/0	
29		Лабораторное занятие 6. «Свойства альдегидов и карбоновых кислот. Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), карбоновых кислот (взаимодействие уксусной кислоты с металлами, основаниями, солями слабых кислот)	2/0	
30	**Тема 5.4.**	**Содержание учебного материала**	6/0	
	Углеводы	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности	1/0	ОК01 ОК02

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)		ОК04
		Практическое занятие 17 «Химические и физические свойства углеводов», Химические свойства, способы получения углеводов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства. Решение задач по уравнениям	1/0	
31		**Лабораторное занятие7. «Химические и физические свойства углеводов»** Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: растворимость глюкозы, ее свойства как альдегида (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II) и как многоатомного спирта, растворимость крахмала, взаимодействие крахмала с иодом)	2/0	
32		**Практическое занятие 18: Решение цепочек превращений на**	2/0	

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре		
	Раздел 6.Азотсодержащие органические соединения			
33	**Тема 6.1.**	**Содержание учебного материала**	4/0	
	Амины. Аминокислоты. Белки	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2/0	ОК01 ОК02 ОК04
34		Практическое занятие 19: Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2/0	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Раздел7.Химия в быту и производственной деятельности человека			
35	Тема 7.1. Химия в быту и	**Содержание учебного материала.**	**8/2**	ОК01

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	производственной деятельности человека	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ (на примере производства металлов, электролитов, диэлектриков) поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07
36		Высокомолекулярные соединения, применяемые в компьютерной технике (на примере пластмасс и волокнистых материалов). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с производством электрорадиоматериалов, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2/0	
37		**Практическое занятие 20. Решение практико-ориентированных заданий по изучению образцов электрорадиоматериалов (на примере пластмасс) и волокнистых материалов**	2/1	
38		**Практическое занятие21. Решение практико-ориентированных заданий по изучению волокнистых материалов**	2/1	
39	**Промежуточная аттестация**		**2**	Диф. зачет
	Всего:		78 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет «Естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Мультимедийный проектор	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) Моноблок HP Pavilion 24-b274ur 24" IPS FHD LED Touch, Core i7-7700T, 12Gb DDR (1*8GB+1*4GB) , SSD 128GB+1TB HDD, NVIDIA GT930MX 2GB, DVDRW
2.	Портативный компьютер	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
3.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	специализированное	Контрольных работ, профессионально ориентированные задания
4.	Проектор и экран	оборудование	специализированное	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
5.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	Astra Linux; Visio; Adobe Photoshop; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс. Баузер; справочная правовая система Консультант Плюс; 7-Zip., лицензионное антивирусное программное обеспечение, компьютерная локальная сеть с выходом в Интернет.
6.	Посадочные места по количеству обучающихся	мебель	основное	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
7.	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой

− Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и

средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Библиотечная кафедра			Стойка А-553 146*36*122Н(орех)
2.	Стеллаж открытый			Шкаф картотечный секционный 1030х450х1370(цвет бук); стеллаж библиотечный односторонний на металл каркасе 900х260х1910(бук); стеллаж библиотечный односторонний (беж. 6 полок, 3 места)
3.	Шкаф закрытый со стеклом			Шкаф книжный стекло 800*400*2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150
4.	Читательский стол			Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
5.	Компьютерный стол			Стол компьютерный 1200х750х500 мм – 15 шт.;
6.	Стул компьютерный			Стул компьютерный – 15 шт.
7.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)			Автоматизированное рабочее место на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)			МФУ лазерный HP LaserJet Pro M426fdn RU, A4, лазерный, серый [f6w17a]

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия учебник/Базовый уровень. СПО М. «Просвещение» 2024. – 336с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —291 с.

4. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	***Раздел/Тема***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1Тема 1.1,1.2, 1.4, 1.5,1.6, 1.7, 1.8 Р.2Тема 2.1, 2.2, 2,3 Р.3 Тема 3.1 Р.4Тема4.1 Р.5Тема 5.1, 5.2. 5.3,5.4 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1.	*1.Решение задач* *2Составление молекулярных и ионных уравнений.* *3 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.* *5.Поиск информации* *6. Выполнение лабораторная заданий* *7.Выполнение практических заданий*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1Тема 1.1,1.2, 1.4, 1.5,1.6, 1.7, 1.8 Р.2Тема 2.1, 2.2, 2,3 Р.3 Тема 3.1 Р.4Тема4.1 Р.5Тема 5.1, 5.2. 5.3,5.4 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1.	*1.Решение задач* *2.Составление молекулярных и ионных уравнений.* *3 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.* *4. Выполнение лабораторных заданий* *5. Выполнение практических заданий*
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1Тема 1.1,1.2, 1.4 Р.2Тема 2.1, 2.2 Р.4Тема4.1 Р.5Тема 5.1, 5.3, 5.4 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1.	*1. Выполнение лабораторных заданий* *2. Выполнение практических заданий*
ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.7 Тема 7.1	*1.Поиск информации* *2. Выполнение практических заданий* *3.Практико-ориентированные задания*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 «Биология»

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(базовой подготовки)

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Биология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025 № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Биология», разработана на основе требований:

– приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

– распоряжения Минпросвещения России от 30 апреля 2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчики:

Кравченко И.Ю. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Хайлова Л.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»;

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.08«Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025 № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины ООД.08 «Биология» является формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Общие компетенции	Панируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид,); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; уметь выделять существенные признаки: - строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; живых систем, процессов и явлений; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрение, - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать умения критически оценивать информацию - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе научных обществ и публично представлять полученные результаты на студенческих конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и

	предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
лабораторные занятия	8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**2**

2.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	1	2	3	4
Раздел 1. «Клетка - структурная-функциональная единица живого».				
2/2	Введение	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клетки.	2	ОК 01 ОК 02
2/4	Тема 1.1. Химический состав клетки	Неорганические вещества в клетке. Органические вещества в клетке Неорганические вещества в клетке. Органические вещества в клетке: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07.
2/6		Практическое занятие №1 «Белки, углеводы и жиры в составе клеток»	2	
2/8	Тема 1.2. Структура и функции клетки	Клеточная теория. Структуры клетки: цитоплазма, лизосомы, плазматическая мембрана, ЭДС, комплекс Гольджи, рибосомы Структуры клетки: митохондрии, пластиды, органиоды	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
2/10		Лабораторное занятие №1 «Изучение строения клеток»	2	
2/12	Тема 1.3. Обеспечение клеток энергией	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07.
2/14	Тема 1.4. Неклеточные формы жизни	Вирусы неклеточные формы жизни. Строение простых и сложных вирусов. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходство и различие.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
		Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа.		ОК 07
2/16		Практическое занятие №2. «Вирусные и бактериальные заболевания». Изучение влияния вирусов и бактерий на организм человека и мер гигиены кожи, дыхательных путей и глаз. Профилактика распространения вирусных заболеваний	2	
2/18	Тема 1.5.Наследственная информация и реализация ее в клетке	Генетическая информация. Удвоение ДНК. Образование РНК. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
2/10		Практическое занятие №3. Решение задач по определению последовательности нуклеотидов в ДНК и аминокислот в белке	2	
Раздел 2 «Размножение и индивидуальное развитие организмов»				
2/22	Тема 2.1. Размножение организмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
		Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Молекулярный уровень организации живого		
2/24		Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ОК 01 ОК 02
2/26	Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
		Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
2/28		Организм как единое целое. Биологические часы. Иммунитет. Анабиоз. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Здоровый образ жизни	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 3 «Основы генетики и селекции»				
2/30	Тема 3.1. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала		
		Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
2/32		Практическое занятие №4 «Решение генетических задач по законам Менделя»	2	
2/34		Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака	2	
2/36		Практическое занятие №5 «Решение генетических задач по сцепленному наследованию генов»	2	
2/38	Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		
		Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
		Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
2/40		Лабораторное занятие №2. «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»	2	
2/42		Практическое занятие №6 «Методы изучения генетики человека»	2	
2/44	Тема 3.3. Основы селекции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Одомашнивание животных и окультуривание растений как начальный этап селекции. Методы современной селекции. Успехи селекции		
Раздел 4 «Эволюционная биология»				
2/46)	Тема 4.1. Эволюционное учение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
		Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Доказательства эволюции: морфологические, палеонтологические, молекулярные, биогеографические. Вид. Критерии вида. Популяция как элементарная единица эволюции		
2/48		Лабораторное занятие №3. «Сравнение видов по морфологическому критерию»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
2/50	Тема 4.2. Механизмы эволюционного	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
		Наследственная изменчивость, борьба за существование,		

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	процесса	естественный отбор, дрейф генов, изоляция		ОК 04
2/52		Видообразование. Основные направления эволюции.	2	
2/54		Лабораторное занятие №4. «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	2	
2/56	Тема 4.3. Возникновение жизни на Земле	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле. Современные взгляды.	2	ОК 01
2/58	Тема 4.4. Развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Развитие жизни на Земле: криптозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Многообразие органического мира.		
2/60		Практическое занятие №7 «Представление ленты времени с пояснением периодов развития жизни на Земле	2	
2/62	Тема 4.5. Происхождение и эволюция человека	Содержание учебного материала	2	ОК02 ОК 04
		Происхождение и эволюция человека Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Человеческие расы		
2/64		Практическое занятие №8 «Составление ментальной карты эволюции человека	2	
Раздел 5 «Организмы и окружающая среда»				
2/66	Тема 5.1. Взаимоотношения организмов и среды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07.
		Основы экологии. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Экологические факторы среды. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.		

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
		Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.		
2/68		Практическое занятие №9 «Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах»	2	
2/70	Тема 5.2. Биосфера	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
		Экосистемы естественные и искусственные. Сукцессии. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Состав, границы и функции биосферы.		
2/72	Тема 5.3. Биосфера и человек	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
		Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Экологический кризис. Глобальные проблемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
2/74	Тема 5.4. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07.
		Биотехнология как наука и производство. Основные направления, методы и объекты биотехнологий. Этика биотехнологических и генетических экспериментов Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные		

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
		шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		
2/76		Практическое занятие №10 «Экологические аспекты профессиональной деятельности»	2	ОК 02, ОК 04 ОК 07
2/78	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет «Естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Мультимедийный проектор	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) Моноблок HP Pavilion 24-b274ur 24" IPS FHD LED Touch, Core i7-7700T, 12Gb DDR (1*8GB+1*4GB) , SSD 128GB+1TB HDD, NVIDIA GT930MX 2GB, DVDRW
2.	Портативный компьютер	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
3.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	специализированное	Контрольных работ, профессионально ориентированные задания

4.	Проектор и экран	оборудование	специализированное	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
5.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	Astra Linux; Visio; Adobe Photoshop; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс. Баузер; справочная правовая система Консультант Плюс; 7-Zip., лицензионное антивирусное программное обеспечение, компьютерная локальная сеть с выходом в Интернет.
6.	Посадочные места по количеству обучающихся	мебель	основное	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
7.	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**
1.	Библиотечная кафедра			Стойка А-553 146*36*122Н(орех)

2.	Стеллаж открытый			Шкаф картотечный секционный 1030х450х1370(цвет бук); стеллаж библиотечный односторонний на металл каркасе 900х260х1910(бук); стеллаж библиотечный односторонний (беж. 6 полок, 3 места)
3.	Шкаф закрытый со стеклом			Шкаф книжный стекло 800*400*2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150
4.	Читательский стол			Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
5.	Компьютерный стол			Стол компьютерный 1200х750х500 мм – 15 шт.;
6.	Стул компьютерный			Стул компьютерный – 15 шт.
7.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)			Автоматизированное рабочее место на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)			МФУ лазерный HP LaserJet Pro M426fdn RU, A4, лазерный, серый [f6w17a]

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Общая биология (10-11 кл)/ Под ред. Акад. Д.К. Беляева, проф. Г.М. Дымшица 2-е изд. М.: Просвещение, 2022
2. «Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник», авторы: Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Издательство «Просвещение», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные издания по биологии для СПО:

1. **«Биология. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Общеобразовательный цикл для СПО»**, авторы: Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Издательство «Просвещение», 2026. Доступна на сайте **book.ru** — book.ru. book.ru
2. **«Биология»**, учебник для СПО, автор: О. В. Тулякова. 2-е изд. — Саратов: «Профобразование», 2024. Включает три раздела: «Живые системы», «Разнообразие живого» и «Человек», справочный материал и приложение. Каждый раздел содержит основной и дополнительный материал по данной теме и вопросы для самоконтроля. Доступна на сайте **profspo.ru** — profspo.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая /профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5.	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе Решение задач, генетических и по пищевым цепям. Заполнение таблицы Составление конспекта Фронтальный опрос Тестовый опрос Составление ленты времени Описание Анализ Подготовка и представление сообщений Составление глоссария Измерения параметров объектов исследования Классификация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5. Р.2. Тема 2.1., Тема 2.2. Р.3., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3. Р.4. Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4., Тема 4.5. Р.5. Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4.	Отчет по практической работе Заполнение ментальной Отчет по лабораторной работе Решение задач, генетических и по пищевым цепям. Заполнение таблицы Составление конспекта Фронтальный опрос Тестовый опрос Составление ленты времени Описание Анализ Подготовка и представление сообщений Составление глоссария Измерения параметров объектов исследования Классификация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5. Р.3., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3. Р.4. Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4., Тема 4.5. Р.5. Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема	Отчет по практической работе Заполнение ментальной Отчет по лабораторной работе Решение задач, генетических и по пищевым цепям. Заполнение таблицы Составление конспекта Фронтальный опрос Тестовый опрос Составление ленты времени

	5.4.	Описание Анализ Подготовка и представление сообщений Составление глоссария Измерения параметров объектов исследования Классификация
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1. Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5. Р.5. Тема 5.1., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4.	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе Решение задач, генетических и по пищевым цепям. Заполнение таблицы Составление конспекта Фронтальный опрос Тестовый опрос Составление ленты времени Описание Анализ Подготовка и представление сообщений Составление глоссария Измерения параметров объектов исследования Классификация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 09 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.09 «Физическая культура» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.09 «Физическая культура», разработана на основе требований:

приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции);

приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 27 декабря 2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

распоряжения Минпросвещения России от 30 апреля 2021 № Р-98 «О утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик: Махаева П.А. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.09 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

Развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности; гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста; содействие средствами физической культуры и спорта повышению уровня умственной и физической работоспособности обучающихся, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности

Общие компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	− понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; − овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; − знать роль физической	− понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; − использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; − приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий

	культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; − основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; − средства профилактики перенапряжения; − готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию; − бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	физической культурой с соблюдением правил ТБ и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; − расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития основных физических качеств; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; − использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; − применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; − пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; − уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной

		деятельностью; − владеть физическими упражнениями функциональной направленности их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, профессионально-прикладной сфере; − иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; − готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности; − самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; − вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; − развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; − владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; − анализировать полученные в ходе решения	− уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; − уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; − уметь интегрировать знания из разных предметных областей; − выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; − способность их использования в познавательной и социальной практике;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	− навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − умение использовать средства информационных и коммуникационных − технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; − принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	− уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	− признавать свое право и право других людей на ошибку;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	− готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; − нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; − бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	− уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владеть физическими упражнениями функциональной направленности их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, профессионально-прикладной сфере; − иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.3.1 Раздел профессионально ориентированного содержания программы

Содержание прикладного модуля включает профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) и элементы гимнастики, направлен на развитие физических качеств специалиста.

Однообразная сидячая работа, ограниченная амплитуда рабочих движений или однообразные движения приводят к возникновению сутулости, искривлению позвоночника, заболеванию верхних и нижних конечностей, ухудшению кровообращения. Боли в спине и конечностях, плохое самочувствие, головокружение и ухудшение зрения. Во избежание подобных проблем и направлен этот раздел и в целом рабочая программа.

Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности. Развитие выносливости; силы; силовой выносливости; координационных способностей. Формирование и совершенствование профессионально - прикладных умений и навыков; повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	70
профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1	**Теоретический раздел**	8	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Основное содержание: Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала:** 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия. Основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 3. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. 4. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) Современные системы и технологии укрепления и	**Содержание учебного материала:** 1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. 2. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО 3. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика;	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08

сохранения здоровья	лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 4. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная.		
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	**Содержание учебного материала:** 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Основные принципы построения самостоятельных занятий. 3. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. 4. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. 5. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 2. Практический раздел. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание		**12**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.1 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала:** 1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья. 2. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. 3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	2	

Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)	**Практические занятия** 1. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности. 2. Развитие выносливости; силы; силовой выносливости; координационных способностей; гибкости. 3. Освоение методик составления и проведения комплексов ОРУ для производственной гимнастики;	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.3 Развитие физических качеств. Элементы спортивной гимнастики и атлетической гимнастики.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 1. Развитие профессионально важных физических способностей; воспитание волевых и других психических качеств, формирование и совершенствование профессионально - прикладных умений и навыков; повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики. Проведение физкультурных минуток и комплексов упражнений, используемых на производстве. 3. Развитие основных физических качеств. 4. Акробатические упражнения (перекаты, кувырки, стойки на лопатках, голове), упражнения на перекладине (подъемы, перевороты, висы). 5. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации. Комбинация может изменяться), упражнения в равновесии, развитие координационных способностей. 6. Строевые упражнения, упражнения с предметом (мяч, гимнастическая палка, скакалка). ОФП, ППФП. 7. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для верхнего плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. 8. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. 9. Подготовка к контрольным нормативам. Нормам ГТО.	8	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия.		**58**	ОК 04 ;ОК 06; ОК 08

Тема 3.1. Легкая атлетика	**Основное содержание**	16	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия	16	
	1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. 2. Изучение техники бега на короткие, средние, длинные дистанции; стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу. 3. Виды бега: гладкий (на короткие, средние, длинные и сверхдлинные дистанции) с препятствиями (барьерный, с естественными препятствиями), на местности (по дорогам, аллеям, шоссе). 4 Эстафетный бег (короткие, средние дистанции). Изучение техники бега на короткие, средние, длинные дистанции; стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу. 5. Техника эстафетного бега. Техника передачи палочки. 6. Метания (гранаты, мяча, набивного мяча). Различные виды техники метания в зависимости от снаряда. 7. Ознакомление с техникой прыжков в длину (с места, тройной с места), высоту (с места, с разбега). 8. Бег по пересеченной местности. Развитие физических качеств. 9. Учебный норматив - 30 м;60 м;100 м; 200 м; 400 м; 500 м; 800 м; 1000 м; 1500 м;		ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.2 Спортивные игры - баскетбол	**Основное содержание**	**14**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия	14	

	1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника безопасности игры; история развития игры баскетбол. «Азбука» баскетбола (атака, блокировка, вбрасывания, броски, ведение, защита, заслон), техника выполнения приемов в б\б. 2. Специальная подготовка игровика, техника владения мячом, совершенствование приемов. Техника игры в б\б. Тактические действия в игре. 3. Ведение мяча (правой, левой рукой, попеременно), ведение «слалом». 4. Ловля мяча, передача мяча, броски в кольцо двумя руками, одной рукой (с 1 м; 3 м; 6 м), броски в 3-х секундной зоне. 5. Передачи мяча в парах, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), техника защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. 6. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. 7. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам баскетбола и стритбола.	14	ОК 04 ОК 06; ОК 08
Тема 3.3 Спортивные игры - волейбол	**Основное содержание**	**14**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия	14	
	1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Тактические действия в игре. «Азбука» волейбола, передачи и прием мяча сверху двумя и снизу двумя руками, техника защиты и техника нападения. 2. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. 3. Специальная подготовка игровика. Развитие физических качеств игровика. 4. Подачи мяча (прямая, боковая, сверху и снизу). 5. Учебная игра. 6. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам волейбола.	14	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.4 Основная гимнастика (ОФП);	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия	2	

	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 3. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. 4. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.5 Кроссовая подготовка	**Основное содержание**	**12**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия	12	
	1. Техника безопасности на занятиях по кроссовой подготовке. Техника бега по пересеченной местности. 2. Виды бега: гладкий (на короткие, средние, длинные и сверхдлинные дистанции) с препятствиями (барьерный, с естественными препятствиями), на местности (по дорогам, аллеям, шоссе). 3. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 4. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), 5. Бег по пересеченной местности. 6. Развитие физических качеств. 7. Учебный норматив - 1000 м; 1500 м; 2000 м; 3000 м; 6000 м; марш -бросок 100000 (бег чередуя с шагом)	12	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный зала.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Многофункциональный зал игровых видов спорта	строение	основное	Общей площадью 288 м2 (24х12 м) с разметкой для игры в мини-футбол, большой теннис, баскетбол, волейбол,
2.	Тренажерный зал	строение	основное	Площадью 42 м2 (6х7 м). для занятий фитнесом и атлетической гимнастикой
3.	Волейбольная площадка	строение	основное	Открытая и закрытая волейбольные площадки размером (18 х 9м)
4.	Баскетбольная площадка	строение	основное	Открытая и закрытая баскетбольные площадки
5.	Гимнастическое оборудование	оборудование	специализированное	Бревно гимнастическое И-5 3680х135х700мм; брусья гимнастические Т-23 3000х500х1400мм; рукоход двойной; лабиринт (4,0х1,2); стенка турник; скамейки гимнастические; гимнастические мячи 65 см
6.	Мячи	оборудование	специализированное	Мячи волейбольные PENALTY BOLA VOLEI 8.0 PRO, р. 5; мячи волейбольные Mikasa V200W, р.5; мячи баскетбольные WILSON JR. NBA Authentic Outdoor, WZ3011801XB6, р.6; мячи баскетбольные PENALTY BOLA BASQUETE 7.8 CROSSOVER X, FIBA, 5212743110-U, р.7; мячи футзальные SELECT Futsal Master Grain V22, арт. 1043460004-001, р.4; мячи футбольные SELECT Pioneer TB, арт. 3875046274, р.5; мячи для настольного тенниса TORRES диаметр 40+ TT21012, белый; воланы для бадминтона TORRES 05 (перо/пробка), BD20130
7.	Тренажеры	оборудование	специализированное	Велотренажер DFC Cardio B550; велотренажер магнитный складной; тренажер силовой со свободн.весами; мини-степпер; тренажер гребной; скамья атлетическая; гребной тренажер DFC Air Rower R1000; скамья для пресса серый/черный; беговая дорожка , м складная; теннисный стол DONIC TOR-SP; силовой комплекс DFC D5125; беговая дорожка электрическая; стойка с баттерфляем; силовая станция, машина Смита DFC D900
8.	Гантели	оборудование	специализированное	Гантели номинала 1кг.; 2 кг; 3 кг.; 4 кг.;

				5 кг.; гантели литые чугунные 1кг.; 2 кг; 3 кг.; 8 кг.; 10 кг.; диски обрезиненные различного веса и комплекте с грифами
9.	Мишень для дартса	оборудование	специализированное	Мишень для дартса Winmau Diamond Plus
10.	Спортивная площадка	строение	основное	Площадью 600 м2 (20х30м).

Помещение спортивного зала соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Библиотечная кафедра			Стойка А-553 146*36*122Н(орех)
2.	Стеллаж открытый			Шкаф картотечный секционный 1030х450х1370(цвет бук); стеллаж библиотечный односторонний на металл каркасе 900х260х1910(бук); стеллаж библиотечный односторонний (беж. 6 полок, 3 места)
3.	Шкаф закрытый со стеклом			Шкаф книжный стекло 800*400*2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150
4.	Читательский стол			Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
5.	Компьютерный стол			Стол компьютерный 1200х750х500 мм – 15 шт.;
6.	Стул компьютерный			Стул компьютерный – 15 шт.
7.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)			Автоматизированное рабочее место на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)			МФУ лазерный HP LaserJet Pro M426fdn RU, A4, лазерный, серый [f6w17a]

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В. Третьякова Н.В./ под ред. Виленского М.Я. - ООО "Русское слово", 2021 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2021. -319с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. - М.: ДРОФА / Учебник, 2020. - 288с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И.Лях. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. -255с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kulture-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. - М.: Вентана-Граф / Учебник, 2020.-160с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник СПО.
Издательство: Просвещение. Автор: Лях Владимир Иосифович,
https://znanium.ru/catalog/document?id=462217
2. Технологии и методики фитнес-тренировки. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М. Замогильнов А.И., Крылов В.Е.
https://znanium.ru/catalog/document?id=472076

Дополнительные источники

1. Бишаева А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. - Москва: КноРус, 2021. - 299с.
2. Виленский М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - Москва: КноРус 2021. -214с.
3. Готовцев Е.В. Методика обучения предмету "Физическая культура". Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И.В. Машошина - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 402с.
4. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. - Казань: Казан.ун-т, 2020. - 70с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2021. - 256с.
6. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство КноРус, 2022. - 258с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник/ Р.А. Федонов. - Москва: Русайнс, 2021. -256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/ - Текс: электронный.
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru/ - Текст: электронный.
4. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru// - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibary.ru - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: http://https://minsport,gov,ru/ -Текст: электронный.
7. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: http://olympic.ru
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия "Энциклопедия Кругосвет". URL: http://krugosvet.ru/. - Текст: электронный.
9. Федеральный портал "Российское образование". URL: http://edu.ru/ - Текст: электронный.
10. Федеральный Центр информационно- образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/ - Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Профессионально ориентированное содержание, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П -о/с, 2.1, 2.2. 2.3	− составление словаря терминов, либо кроссворда; − защита презентации/доклада; − выполнение самостоятельной работы; − составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; − составление профессиограммы; − заполнение дневника самоконтроля; − контрольное тестирование; − составление комплекса упражнений; − оценивание практической работы; − демонстрация -комплекса ОРУ; − сдача контрольных нормативов; − сдача нормативов ГТО.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 профессионально ориентированное содержание, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,	− составление словаря терминов, кроссворда; − выполнение презентаций по темам; − выполнение рефератов по темам; − защита рефератов и презентаций; − тестирование − выполнение учебных нормативов по видам спорта − составление комплексов упражнений, − нормативы ГТО. − творческие работы; − выполнение установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке; − элементы гимнастики, ОФП;

		легкая атлетика; волейбол; баскетбол; кроссовая подготовка; − применять методику развития физических качеств; − оценка результатов выполнения практической работы; − оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 профессионально ориентированное содержание, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,	− составление словаря терминов, кроссворда; − выполнение презентаций по темам; − выполнение рефератов по темам; − защита рефератов и презентаций; − тестирование − выполнение учебных нормативов по видам спорта − составление комплексов упражнений, − нормативы ГТО. − творческие работы; − выполнение установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке; − элементы гимнастики, ОФП; легкая атлетика; волейбол; баскетбол; кроссовая подготовка; − применять методику развития физических качеств; − оценка результатов выполнения практической работы; − оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 профессионально ориентированное содержание,	− составление словаря терминов, кроссворда; − выполнение презентаций по темам; − выполнение рефератов по

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П -о/с, 2.1, 2.2. 2.3	темам; − защита рефератов и презентаций; − тестирование − выполнение учебных нормативов по видам спорта − составление комплексов упражнений, − нормативы ГТО. − творческие работы; − выполнение установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке; − элементы гимнастики, ОФП; легкая атлетика; волейбол; баскетбол; кроссовая подготовка; − применять методику развития физических качеств; − оценка результатов выполнения практической работы; − оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»
(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика** 3

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. **Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** 10

2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины 10

2.2 Содержание дисциплины 11

3. **Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** 26

3.1 Материально-техническое обеспечение 26

3.2 Учебно-методическое обеспечение 26

4. **Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ** 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Целью дисциплины ООД.11 «Основы безопасности и защиты Родины» является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Учебная дисциплина ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Общие компетенции	Панируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; - объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; -анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; - объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; - характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; - иметь навыки безопасного использования устройств и программ; - перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением

		людей в цифровой среде;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. .	- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства	- иметь навыки конструктивного общения; - характеризовать взаимодействие в группе; - понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; - характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; - иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; - знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; - иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; - характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение	- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	всей жизни; - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням	безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при

	воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; -сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; -сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; -ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества	обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение представлений о деятельности экологической направленности. - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; - знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; - иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; - иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; - иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; - называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; - выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на

		природе; - называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; - раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; - характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	44
Профессионально ориентированное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Индивидуальный проект(да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем в часах/ в том числе в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		**46**	
Тема 1.1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	**Содержание учебного материала** - правовая основа обеспечения национальной безопасности; - принципы обеспечения национальной безопасности; - реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; - взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; - роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; - роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; - права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - задачи гражданской обороны; - права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; - Россия в современном мире, оборона как обязательное условие	2/2	**ОК 06, ОК 07**

	мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; - роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		
	Практическое занятие №1 «Изучение территориальных и функциональных принципов организации РСЧС, её задач и примеры их решения»	2	**ОК 06, ОК 07**
Тема 1.2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	**Содержание учебного материала**	2	**ОК 06**
	- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; - понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; - варианты проявления экстремизма, возможные последствия; - преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; - опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; - предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; - формы террористических актов; - уровни террористической угрозы; - правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; - основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;		
	Практическое занятие №2 «Правила поведения и порядок	2	**ОК 06**

	действий при угрозе или в случае террористического акта»		
	Практическое занятие №3 «Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае проведения контртеррористической операции»	2	**ОК 06**
	Практическое занятие №4«Изучение прав и обязанностей граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму»	2/2	**ОК 06**
Тема 1.3 «Безопасность в быту»	**Содержание учебного материала** - источники опасности в быту, их классификация; - общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; - правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; - причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; - предупреждение бытовых травм; - правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; - основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; - последствия электротравмы; - порядок проведения сердечно-легочной реанимации; - основные правила пожарной безопасности в быту; - термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;	2/2	**ОК 06, ОК 07**

	- правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); - коммуникация с соседями; - меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; - правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе.		
	Практическое занятие №5«Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними»	2	**ОК 06, ОК 07**
	Практическое занятие №6«Действия в экстренных случаях »	2	**ОК 06, ОК 07**
Тема 1.4 «Безопасность на транспорте»	**Содержание учебного материала**		**ОК 06, ОК 07**
	- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; - безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); - взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; - правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; - ответственность водителя, ответственность пассажира; - представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; - основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или	2	

	чрезвычайных ситуаций; - основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; - основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; - основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.		
	Практическое занятие №7«Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)»	4	**ОК 06, ОК 07**
Тема 1.5 «Безопасность в общественных местах»	**Содержание учебного материала**	2	**ОК 06, ОК 07**
	- общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; - опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); - порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; - эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения		

	при попадании в агрессивную и паническую толпу; - правила безопасного поведения при проявлении агрессии; - криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; - порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); - порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; - меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; - меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		
	Практическое занятие №8«Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие)»	4	**ОК 06, ОК 07**
Тема 1.6 «Безопасность в социуме»	**Содержание учебного материала**	2/2	**ОК 04, ОК 06, ОК 07**
	- определение понятия "общение"; - навыки конструктивного общения; - общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; - межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); - особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;		

	- групповые нормы и ценности; - коллектив как социальная группа; - психологические закономерности в группе; - понятие "конфликт", стадии развития конфликта; - конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; - факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; - способы поведения в конфликте; - деструктивное и агрессивное поведение; - конструктивное поведение в конфликте; - роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; - способы разрешения конфликтных ситуаций; - основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; - ведение переговоров при разрешении конфликта; - опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); психологическое влияние в малой группе; - положительные и отрицательные стороны конформизма; - эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; - убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; - психологическое влияние на большие группы; - деструктивные и псевдопсихологические технологии; - противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и		

	антиобщественную деятельность.		
	Практическое занятие №9«Способы противодействия буллингу, проявлению насилия и психологическому воздействию»	2	**ОК 04, ОК 06, ОК 07**
	Практическое занятие №10«Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание»	2	**ОК 04, ОК 06, ОК 07**
Тема 1.7 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	**Содержание учебного материала** - понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; - соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); - соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; - общие принципы (правила) безопасного поведения; - индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; - понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; - влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; - действия, позволяющие предвидеть опасность; - действия, позволяющие избежать опасности; - действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; - риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2	**ОК 04, ОК 06, ОК 07**
Тема 1.8«Безопасность в	**Содержание учебного материала** - отдых на природе, источники опасности в природной среде;	2	**ОК 06, ОК 07**

природной среде»	- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; - общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; - особенности обеспечения безопасности в водном походе; - особенности обеспечения безопасности в горном походе; - ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); - источники опасности в автономные условия; - сооружение убежища, получение воды и питания; - природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); - природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; - правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; - природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;		

	- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; - возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; - природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; - влияние деятельности человека на природную среду; - причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; - чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; - экологическая грамотность и разумное природопользование.		
	Практическое занятие №11«Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде»	2	**ОК 06, ОК 07**
	Практическое занятие №12«Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении»	2	**ОК 06, ОК 07**
	Практическое занятие №13«Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных	2	**ОК 06, ОК 07**

	ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами»		
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**10**	
Тема 2.1«Основы медицинских знаний. Оказание помощи»	**Содержание учебного материала** - понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; - биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; - общие представления об инфекционных заболеваниях; - механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; - чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; - роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; - вакцинация по эпидемиологическим показаниям; - значение изобретения вакцины для человечества; - неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; - факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; - факторы риска возникновения онкологических заболеваний; - факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; - факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; - меры профилактики неинфекционных заболеваний;	2	**ОК 04, ОК 06, ОК 07**

	- роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; - признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); - психическое здоровье и психологическое благополучие; - критерии психического здоровья и психологического благополучия; - основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; - основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию); - меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; - первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; - состояния, при которых оказывается первая помощь; - мероприятия по оказанию первой помощи; - алгоритм первой помощи; - действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
	Практическое занятие №14«Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза)»	2	**ОК 04, ОК 06, ОК 07**
	Практическое занятие	2	**ОК 04, ОК 06,**

	№15«Оказание первой помощи в сложных случаях ("сложные" кровотечения)»		**ОК 07**
	Практическое занятие №16«Оказание первой помощи в сложных случаях (первая помощь с использованием подручных средств)»	2	**ОК 04, ОК 06, ОК 07**
	Практическое занятие №17«Оказание первой помощи в сложных случаях (первая помощь при нескольких травмах одновременно)»	2	**ОК 04, ОК 06, ОК 07**
Раздел 3. Основы информационной безопасности		**4**	
Тема 3.1«Безопасность в информационном пространстве»	**Содержание учебного материала** - понятия "цифровая среда", "цифровой след"; - влияние цифровой среды на жизнь человека; - приватность, персональные данные; - "цифровая зависимость", её признаки и последствия; - опасности и риски цифровой среды, их источники; - правила безопасного поведения в цифровой среде; - вредоносное программное обеспечение; - правила защиты от вредоносного программного обеспечения; - кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; - поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; - опасные персоны, имитация близких социальных отношений; - неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; - травля в Интернете, методы защиты от травли; - деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;	4/2	**ОК 02**

	- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; - вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; - радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; - правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; - источники информации, проверка на достоверность; - "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; - фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; - понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; - правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; - понятие прав человека в цифровой среде, их защита; - ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; - защита прав в цифровом пространстве.		
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
Практическое занятие №18«Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы»		2/2	**ПК 3.3**
Практическое занятие №19«Правила безопасного использования устройств и программ»		2	**ПК 3.3**
Раздел 4. Основы военной подготовки		**12**	
Тема 4.1«Основы военной подготовки»	**Содержание учебного материала** - основы общевойскового боя; - основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); - виды маневра; - походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; - оборона, ее задачи и принципы; - наступление, задачи и способы; - требования курса стрельб по	4/2	**ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07**

	организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; - изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; - назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); - перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; - история возникновения и развития робототехнических комплексов; - виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); - конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; - история возникновения и развития радиосвязи; - радиосвязь, назначение и основные требования; - предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; - местность как элемент боевой обстановки; - тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; - шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; - порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; - понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;		

	- поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; - внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; - зажигательное оружие и способы защиты от него; - состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; - виды боевых ранений и опасность их получения; - алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; - условные зоны оказания первой помощи; - характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; - объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; - порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; - особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; - особенности прохождения службы по контракту; - организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; - военно-учебные заведение и военно-учебные центры.		
	Практическое занятие №20«Движение строевым шагом,	2	

	движение бегом и походным шагом»		
	Практическое занятие №21«Движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении»	2	
	Практическое занятие №22«Правила безопасного обращения с оружием»	2	
	Практическое занятие №23«Способы удержания оружия и правильность прицеливания»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Стол аудиторный	мебель	основное	Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
2.	Стол преподавателя	мебель	основное	Стол преподавателя 1200х750х500 мм.
3.	Доска	**мебель**	основное	маркерная
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) Моноблок HP Pavilion 24-b274ur 24" IPS FHD LED Touch, Core i7-7700T, 12Gb DDR (1*8GB+1*4GB) , SSD 128GB+1TB HDD, NVIDIA GT930MX 2GB, DVDRW
5.	Интерактивное оборудование	оборудование	специализированное	Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203х203 см; проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL
6.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Стенды по военной подготовке: "На службе отечеству", "Огневая подготовка", "Ордена и медали России", "Государственные символы РФ", "Твои герои, Россия", "Военные ритуалы", "Тактическая подготовка", "Строевая подготовка"
7.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	специализированное	Дозиметр ДКГ-03Д "Грач"; дозиметр РАДЭКС РР1503; дозиметр РАДЭКС РР1503
8.	Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы	оборудование	специализированное	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации "Максим-111-01"
9.	Тренировочные	оборудование	специализированное	Стрелковый тренажер в составе: комплект

	комплексы			программ, USB камера для лазерного стрелкового тренажера, Лазерная винтовка МР-красный луч, проектор мультимедийный, ноутбук, колонки мультимедийные, проекционный экран.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Библиотечная кафедра			Стойка А-553 146*36*122Н(орех)
2.	Стеллаж открытый			Шкаф картотечный секционный 1030х450х1370(цвет бук); стеллаж библиотечный односторонний на металл каркасе 900х260х1910(бук); стеллаж библиотечный односторонний (беж. 6 полок, 3 места)
3.	Шкаф закрытый со стеклом			Шкаф книжный стекло 800*400*2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150
4.	Читательский стол			Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
5.	Компьютерный стол			Стол компьютерный 1200х750х500 мм – 15 шт.;
6.	Стул компьютерный			Стул компьютерный – 15 шт.
7.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)			Автоматизированное рабочее место на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)			МФУ лазерный HP LaserJet Pro M426fdn RU, A4, лазерный, серый [f6w17a]

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф образования / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. — 6-е изд., стер. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-0054-1101-3.

1. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. — Москва : РИОР, 2026. — 202 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=472922 (дата обращения: 25.02.2026).

2. Белинская, О. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1 : учебник СПО / О. В. Белинская, В. К. Ащаулов, О. В. Позднякова ; под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2025. — 225 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=462251 (дата обращения: 25.02.2026).

3. Белинская, О. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2 : учебник СПО ; под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2025. — 252 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=462197 (дата обращения: 25.02.2026).

4. Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. — Москва : ИНФРА—М, 2025. — 392 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=453657 (дата обращения: 25.02.2026).

5. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций. Т. 1 / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА—М, 2026. — 287 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=476602 (дата обращения: 25.02.2026).

6. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе. Т. 2 / А. Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА—М, 2023. — 328 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=462251 (дата обращения: 25.02.2026).

7. Лобанов, А. И. Медико—биологические основы безопасности / А. И. Лобанов. — Москва : ИНФРА—М, 2024. — 368 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=442315 (дата обращения: 25.02.2026).

8. Справочно—правовая система «Гарант» : сайт. — URL: www.garant.ru (дата обращения: 25.02.2026).

9. Справочно—правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 25.02.2026).

10. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА—М, 2026. — 225 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=469194 (дата обращения: 25.02.2026).

11. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА—М, 2026. — 337 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=468550 (дата обращения: 25.02.2026).

12. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА—М, 2026. — 305 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=468260 (дата обращения: 25.02.2026).

13. Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА—М, 2024. — 602 с. // ZNANIUM : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=436447 (дата обращения: 25.02.2026).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — URL: www.edu.ru (дата обращения: 25.02.2026).

2. Электронно—библиотечная система «ZNANIUM» : сайт. — URL: https://znanium.ru (дата обращения: 25.02.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.3: Тема 3.1	Фронтальный опрос, защита презентаций, тестирование
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. .	Р.1: Тема 1.6; 1.7; 1.4 Р.2: Тема 2.1; Р.4: Тема 4.1.	Фронтальный опрос, защита рефератов, тестирование, защита презентаций,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1: Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; Р.2: Тема 2.1 Р.4: Тема 4.1	Фронтальный опрос, защита рефератов, защита презентаций ,тестирование
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1: Тема 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; Р.2: Тема 2.1; Р.4: Тема 4.1; 3	Фронтальный опрос, защита рефератов, тестирование, защита презентаций,
ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа	Р.3	Практическая работа № 18 Практическая работа № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 «МАТЕМАТИКА»

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

009.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.11 «Математика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, на основании ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025 г. № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.11 «Математика», разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчики:

Джалагония М.Ш., Путинцева Ю.М.. – преподаватели государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛАОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11«Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением», утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025г. № 138

1.2. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности.

Общие компетенции	**Панируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: − самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; − устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; − определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения выявлять	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция,

	закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; − вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; − развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: − владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; − выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; − анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; − уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; − уметь интегрировать знания из разных предметных областей; − выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность

		результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,

		расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,

		скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; − совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; − осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: − владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	− уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; − уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; − уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: − сформированность нравственного сознания, этического поведения; − способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; − осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	− уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; − уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,

	а) самоорганизация: − самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; − самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: − использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; − уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; − эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; − социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; − уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	− готовность к саморазвитию, самостоятельности и	− уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие,

работать в коллективе и команде.	самоопределению; − овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: − понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; − принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; − координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; − осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: − принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; − признавать свое право и право других людей на ошибки; − развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; − уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; − уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; − уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; − свободно оперировать понятиями: четность

		функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; − уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: − эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; − убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; − готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: − осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; − распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	− уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; − уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; − уметь использовать при

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; − развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	− осознание обучающимися российской гражданской идентичности; − целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско–юношеских организациях; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к	− уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; − уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. − уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами, умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.

	гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; − ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; − идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); − способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**258**	
Основное содержание учебного материала	**234**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	168	54
практические занятия	66	26
Консультации	8	
Промежуточная аттестация - экзамен	**16**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.11 «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**8/0**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала** Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Простые проценты, способы их вычисления. Сложные проценты	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.2. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала** Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем уравнений и неравенств	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала** Виды плоских фигур. Площадь плоских фигур. Основные теоремы планиметрии	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.4. Входной контроль	**Содержание учебного материала** Практическое занятие №1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Раздел 2. Действительные числа		**8/6**	
Тема 2.1. Арифметический корень натуральной степени	**Содержание учебного материала** Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корней.	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 2.2. Степень с рациональным и	**Содержание учебного материала** Понятие степени с рациональным и действительными показателями.	2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,

действительными показателями	Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных Свойства степени.		ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие №2 Степень с рациональным и действительными показателями	2/2	
Раздел 3. Степенная функция		**8/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 3.1. Степенная функция, её свойства и график.	**Содержание учебного материала**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2/2	
Тема 3.2. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	6/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практическое занятие №3 Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Раздел 4. Показательная функция		**14/0**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 4.1. Показательная функция.	**Содержание учебного материала.**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Определение показательной функции, её свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.		
	Содержание учебного материала.	4/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Решение показательных уравнений методом уравнивания оснований степени, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
Тема 4.2. Решение показательных уравнений.	**Содержание учебного материала.**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Практическое занятие №4. Решение показательных уравнений.		
Тема 4.3. Показательные неравенства	**Содержание учебного материала.**	4/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,
	Решение показательных неравенств. Методы решения		

	Практическое занятие №5 Показательные неравенства.		ОК-07
Тема 4.4. Системы показательных уравнений неравенств	Содержание учебного материала.	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Решение систем показательных уравнений и неравенств.		
Раздел 5. Логарифмическая функция.		**20/6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 5.1. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	**Содержание учебного материала.**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	6/2	
Тема 5.2. Свойства логарифмов.	**Содержание учебного материала.**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Практическое занятие №6 Свойства логарифмов.	2/2	
Тема 5.3. Логарифмическая функция, её свойства и график.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2/2	
Тема 5.4. Логарифмические уравнения.	**Содержание учебного материала.**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие логарифмического уравнения. Потенцирование. Методы решения логарифмических уравнений		
	Практическое занятие №7Решение логарифмических уравнений.	2/0	
Тема 5.5. Логарифмические неравенства	**Содержание учебного материала.**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Логарифмические неравенства. Методы решения логарифмических неравенств		
	Практическое занятие №8 Логарифмические неравенства.	2/0	

Раздел 6. Тригонометрические функции		**38/18**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.1. Тригонометрические функции. Радианная мера угла	**Содержание учебного материала.**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Радианная мера измерения угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	2	
	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.	2	
Тема 6.2. Тождественные преобразования.	**Содержание учебного материала.**	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс углов α, -α. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы половинного аргумента. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.		
	Практическое занятие №9 Преобразование тригонометрических выражений	2	
Тема 6.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала.**		
	Тригонометрические уравнения cosx = a. Тригонометрические уравнения sinx = a. Уравнение tgx = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	10/4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие №10. Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие №11 Решение тригонометрических уравнений.	2	
Тема 6.4. Свойства и графики тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала.**	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций Свойства и графики функции y=cosx, y=sinx, y=tgx, y=cosx, y=sinx		
Тема 6.5.Преобразование графиков функции	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие №12-13. «Преобразование графиков тригонометрических функции	4/4	

Тема 6.6. Описание производственных процессов с помощью графиков функции	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07.
	Практическое занятие №14 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	4/4	
Тема 6.7. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала.**	2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие №15 Контрольная работа «Преобразование тригонометрических выражении. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функции»		
II семестр.			
Раздел 7. Дифференциальное исчисление		**30/10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1. Понятие производной.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Пред функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
Тема 7.2. Правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала.**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Производная степенной функции. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производная элементарных функций.		
Тема 7.3. Производная сложной функции	**Содержание учебного материала.**	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Определение сложной функции. Производная сложной функции..		
Тема 7.4. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала.**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
Тема 7.5. Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала.**	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,
	Геометрический смысл производной функции – угловой		

	коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		ОК-06, ОК-07
Тема 7.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическая работа № 16 Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t).	2	
Тема 7.7. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала.**	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
Тема 7.8. Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала.**	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Практическая работа № 17 «Построение графиков функции		
Тема 7.9. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции»	**Содержание учебного материала.**	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		
Тема 7.10.Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**	2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие № 18 Наименьшее и наибольшее значение функции		
Тема 7.11. Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала.**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическая работа № 19 Контрольная работа Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		

Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**18/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала.**	2/2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие №20 Вычисление первообразных функций»	2/0	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	**Содержание учебного материала.**	2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.		
Тема 8.3. Неопределенный интеграл.	**Содержание учебного материала.**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла		
Тема 8.4. Определенный интеграл	**Содержание учебного материала.**		
	Определённый интеграл. Свойства определенного интеграла.	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 8.5. Площадь плоских фигур	**Содержание учебного материала.**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Нахождение площади плоских фигур разной конфигурации		
Тема 9.6. Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание**	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие №21 Вычисление определенного интеграла Практическое занятие №22 Решение геометрических и физических задач с помощью определённого интеграла.		
Тема 8.7. Первообразная	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-

функции, ее применение. Решение задач	Практическое занятие №23 Контрольная работа «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение».		03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве		**16/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 9.1. Прямые и плоскости в пространстве.	**Содержание учебного материала.**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2/0	
Тема 9.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	**Содержание учебного материала.**		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	4/2	
Тема 9.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала.**		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	**4/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 9.4.Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала.**	**2/0**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
Тема 9.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие № 24 Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		

Тема 9.6 Прямые и плоскости в практических задачах	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
Раздел 10. Векторы и координаты		**12/6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 10.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Содержание учебного материала.**		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 10.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала.**	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2.		
Тема 10.3. Практико-ориентированные задачи на векторы	**Профессионально-ориентированное содержание**	4/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие №25-26. Практико-ориентированные задачи на векторы в плоскости в пространстве		
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		**32/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.1. Многогранники.	**Содержание учебного материала.**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие многогранника. Его элементы: вершин, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
Тема 11.2. Призма.	**Содержание учебного материала.**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и		

	наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Течение куба, параллелепипеда	**Содержание учебного материала.** Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.4 Пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала.** Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание учебного материала.** Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Содержание учебного материала.** Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.7. Примеры симметрий в профессии	**Содержание учебного материала** Практическое занятие №27 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.8. Правильные многогранники, их свойства.	**Содержание учебного материала** Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала** Цилиндр и его элементы. Течение цилиндра (параллельное основания и оси). Развертка цилиндра	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Содержание учебного материала** Конус и его элементы. Течение конуса (параллельное основания и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Содержание учебного материала** Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.12.Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала** Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,

	шара, сферы		ОК-06, ОК-07
Тема 11.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	**Содержание учебного материала** Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.14.Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала** Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел. Объемы призмы и цилиндра.	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.15. Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала.** Комбинации многогранников и тел вращения	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.16.Геометрические комбинации на практике	**Содержание учебного материала** Практическое занятие №28 Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала.** Практическое занятие №29 Контрольная работа «Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Раздел 12.Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		12/4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тела 12.1. Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала.** Перестановки, размещения, сочетания	 2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 12.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала** Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	 2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 12.3. Вероятность профессиональных в задачах.	**Профессионально-ориентированное содержание**. Практическое занятие №30 Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	 2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07

	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		ПК 1.1.,1.2
Тела 12.4.Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Практическое занятие №31 Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
Тела 12.5. Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Вариационный ряд. Полигон частоты гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 12.6. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание**	2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Практическое занятие №32 «Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных».		
Профессионально-ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль			
Раздел 13. Математический практикум		**14/14**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07,
Тема 13.1. Комплексные числа	**Содержание учебного материала.**		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4/4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 13.2. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике		
Тема 13.3. Решение задач математического	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07,
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		

практикума	Практическое занятие № 33 Решение задач математического практикума	2/2	
ИТОГО		**234/80**	
Консультация		**8**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**16**	
Всего	**Всего:**	**258**	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет «Математических дисциплин».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Стол аудиторный	мебель	основное	Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
2.	Стол преподавателя	мебель	основное	Стол преподавателя 1200х750х500 мм.
3.	Доска	**мебель**	основное	маркерная
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT процессор Core i5, 16 Гб ОЗУ, диагональ дисплея 23”, мышь, клавиатура; программное обеспечение: Astra Linux; Visio; Adobe Photoshop; Microsoft Office 2007; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс. Баузер; справочная правовая система Консультант Плюс; 7-Zip.
5.	Интерактивное оборудование	оборудование	специализированное	Интерактивный флип-чарт Lumien LMP7501ELRU
6.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	Комплекты учебных наглядных материалов по всем темам программы в электронном формате, включая презентационный материал.
7.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	специализированное	Комплекты презентационного материала для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы.
8.	Мультимедиа проектор	оборудование	основное	Проектор VIEWSONIC PJD6345
9.	Экран для проектора	оборудование	специализированное	Проекционный экран потолочный с электроприводом Screen Media Champion 305х229 MW Проектор VIEWSONIC PJD6345

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. - М: Просвещение, 2023.
2. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М: Просвещение, 2023.
3. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. - М: Просвещение, 2023
4. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. - М: Просвещение, 2023
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый ур. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. - М: Просвещение, 2023
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Бутузов В.Ф., Прасолов В.В. / Под ред. Садовничего В.А. - М: Просвещение, 2023
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2023
8. Геометрия. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень Шарыгин И.Ф. - М: Просвещение, 2023

3.2.2 Основные электронные издания

1. Булдык Г. М. Математика: учебное пособие для СПО/ Г. М. Булдык. — Санкт-Петербург: Лань, 2024г. https://reader.lanbook.com/book/356150#2
2. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие для СПО / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2024г.» https://reader.lanbook.com/book/383453
3. Воробьёв, В. В. Геометрия. Тренировочные тесты: учебное пособие для СПО / В. В. Воробьёв. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024г. https://reader.lanbook.com/book/386408

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.11 «МАТЕМАТИКА» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.1, 1.2,.1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1, П-о/с 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2,6.3, 6.4, П-о/с 6.5, П-о/с6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1,7.2, 7.3, 7.4,.7.5, П-о\с 7.6,7.7, 7.8, 7.9, П-о/с 7.10,7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с 8.6, П-о/с 8.7 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4,П-о/с9.5, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, П-о/с 10.3, Р11, Темы 11.1,11.2, П-о/с11,3, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11,11.12,11.13, 11.14,11.15, П-о/с 11.16 Р12, Темы 12.1,12.2, П-о/с 12.3, 12.4 12.5, П-о/с12.6, П-о/с 12.7, Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2,.1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1, П-о/с 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, .2,6.3, 6.4, П-о/с 6.5, П-о/с 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, П-о/с,7.2, Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с 8.6,8.7,8.8,8.9, П-о/с 8.10, 8.11 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4, П-о/с 9.5, П-о/с 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10,.4, П-о/с 10.5 Р11, Темы 11.1,11.2, П-о/с 11,3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ

	Р12, Темы 12.1,12.2,12.3, 12.4 12.5, П-о/с 12.6,12.7,12.8,12.9, 12.10,12.11,12.12,12.13, П-о/с 12.14,12.15 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3,	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2,.1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1, П-о/с 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2,6.3, 6.4, П-о/с 6.5, П-о/с 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, П-о/с,7.2, Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с 8.6,8.7,8.8,8.9, П-о/с 8.10, 8.11 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4, П-о/с 9.5, П-о/с 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10,.4, П-о/с 10.5 Р11, Темы 11.1,11.2, П-о/с 11,3 Р12, Темы 12.1,12.2,12.3, 12.4 12.5, П-о/с 12.6,12.7,12.8,12.9, 12.10,12.11,12.12,12.13, П-о/с 12.14,12.15 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы 1.1, 1.2,.1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1, П-о/с 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2,6.3, 6.4, П-о/с 6.5, П-о/с 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, П-о/с,7.2, Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с 8.6,8.7,8.8,8.9, П-о/с 8.10, 8.11 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4, П-о/с 9.5, П-о/с 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10,.4, П-о/с 10.5 Р11, Темы 11.1,11.2, П-о/с 11,3 Р12, Темы 12.1,12.2,12.3, 12.4 12.5, П-о/с 12.6,12.7,12.8,12.9, 12.10,12.11,12.12,12.13, П-о/с 12.14,12.15 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 1.1, 1.2,.1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1, П-о/с 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2,6.3, 6.4, П-о/с 6.5, П-о/с 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, П-о/с,7.2, Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с 8.6,8.7,8.8,8.9, П-о/с 8.10, 8.11 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4, П-о/с 9.5, П-о/с 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10,.4, П-о/с 10.5 Р11, Темы 11.1,11.2, П-о/с 11,3 Р12, Темы 12.1,12.2,12.3, 12.4 12.5, П-о/с 12.6,12.7,12.8,12.9, 12.10,12.11,12.12,12.13, П-о/с 12.14,12.15 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2,.1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1, П-о/с 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с 5.3, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2,6.3, 6.4, П-о/с 6.5, П-о/с 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, П-о/с,7.2, Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с 8.6,8.7,8.8,8.9, П-о/с 8.10, 8.11 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4, П-о/с 9.5, П-о/с 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, П-о/с 10.5 Р11, Темы 11.1,11.2, П-о/с 11,3 Р12, Темы 12.1,12.2,12.3, 12.4 12.5, П-о/с 12.6,12.7,12.8,12.9, 12.10,12.11,12.12,12.13, П-о/с 12.14,12.15 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Р 1, Темы 1.1, 1.2,.1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1, П-о/с 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с 5.3, 5.4, 5.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ

чрезвычайных ситуациях.	Р 6, Темы 6.1, 6.2,6.3, 6.4, П-о/с 6.5, П-о/с 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, П-о/с,7.2, Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с 8.6,8.7,8.8,8.9, П-о/с 8.10, 8.11 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4, П-о/с 9.5, П-о/с 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, П-о/с 10.5 Р11, Темы 11.1,11.2, П-о/с 11,3 Р12, Темы 12.1,12.2,12.3, 12.4 12.5, П-о/с 12.6,12.7,12.8,12.9, 12.10,12.11,12.12,12.13, П-о/с 12.14,12.15 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Защита творческих работ Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 «ИНФОРМАТИКА»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(базовой подготовки)

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Информатика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы ФГОС СПО (ОПОП) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 №138«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Информатика», разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), приказа Минпросвещения России № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик: Наливайко Е.П. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**31**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**34**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.12 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 №138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины ООД.12 «Информатика» является обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общество и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологиях в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять их на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимании социально, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

1.2.22 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

		- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня Python; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных

		- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов; уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

		- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня Python, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части трудового воспитания: - готовность к активной профессиональной деятельности способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать вопрос профессионального роста и саморазвития, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении профессиональных проблем б) базовые исследовательские действия: - навыками разрешения профессиональных проблем; - анализировать полученные в ходе решения профессиональной деятельности результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	- уметь организовывать профессиональный рост с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых образовательных технологий - умение работать с данными (графы, деревья, таблицы), использовать компьютерно-математические модели - анализ алгоритмов и написание несложных программ на ЯП - модифицировать готовые программы при заданных исходных данных
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность осуществлять проектную и профессиональную деятельность в команде, коллективе - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; - осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; - овладение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	активное участие в программах антикоррупционной направленности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ПК1 Разработка, администрирование и защита баз данных ПК 1.1. Проектировать базы данных. ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Умение использовать реляционные базы данных, в частности создавать запросы, выполнять сортировку, и поиск записей

ПК2 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения. ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения. ПК 2.4. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения. ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.	Разрабатывать и проектировать программные модули. Выполнять тестирование и осуществлять документирование	уметь разрабатывать и проектировать программные модули. уметь выполнять тестирование и осуществлять документирование

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**180**
Основное содержание	**156**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**40**
практические занятия	**116**
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**0**
практические занятия	**48**
Индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен 1 и 2 семестр)	**16**

2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины «Информатика» с профессионально ориентированным содержанием

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
	Введение	**2**	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**42/14**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК02 ОК05 ОК06
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	«**Информационные ресурсы общества**. Образовательные информационные ресурсы»		
	«**Правовые нормы информационной деятельности.** Стоимостные характеристики информационной деятельности». Правонарушения в информационной сфере и меры предупреждения.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**		ОК02

	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия: Практическое занятие № 1 «**Содержательный подход** к измерению информации» Практическое занятие № 2 «**Алфавитный подход** к измерению информации» Формула Шеннона.	**4/1**	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ПК2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	«**Устройства ввода-вывода**» Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. **«Файловая система»** Структура диска. Файл, как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Понятие сектора, кластера, FAT-таблицы. «**Операционная система»**. Назначение. Виды. Состав. Загрузка. Интерфейс		
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		ОК02

Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические занятия: Практическое занятие № 3 «Дискретное (цифровое) **представление текстовой информации**» Практическое занятие № 4 «Дискретное (цифровое) **представление графической и видеоинформации**» Практическое занятие № 5 «Дискретное (цифровое) **представление звуковой информации**» Практическое занятие № 6 «**Представление числовой информации** с помощью системе счисления». Перевод чисел в позиционных системах счисления. Практическое занятие № 7 «**Арифметические операции в позиционных системах счисления».**	**10/4**	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической	**Содержание учебного материала**		ОК02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		

логики	**Практические занятия:** Практическое занятие № 8 «**Таблицы истинности** логических выражений» Практическое занятие № 9 «**Логические схемы**». Базовые логические элементы.	**4/2**	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ПК2
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	«**Локальные компьютерные сети**» Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Топология компьютерной сети. Программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. Общее дисковое пространство в компьютерной сети. Разграничение прав доступа.	**2/1**	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**		ОК02 ОК04 ОК05
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	«Службы и сервисы интернета» Государственные электронные сервисы и услуги. Общение. Развлечение. Чат, видеоконференции, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Файловые архивы. Коммерция. Обучение.	**2/1**	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ПК1 ПК2
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Организация личного информационного пространства. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	**2/1**	
Тема 1.9.	**Содержание учебного материала**		ОК01

Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ОК02 ОК05 ОК06 ПК1 ПК2
	Практические занятия: Практическое занятие №10 **Защита информации**. Антивирусная защита. Виды компьютерных вирусов и антивирусных программ. Установка антивирусных программ. Безопасность в интернете	**2/0**	
Раздел 2 «Использование программных систем и сервисов**»** Введение и создание графических изображений с помощью ПО Gimp		**52/6**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**		ОК02 ОК06
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия: Практическое занятие №11 «**Набор и редактирование текста**». Понятие информационной технологии, автоматизация информационных процессов. Текст, его структура, параметры. Общая характеристика текстового процессора. Форматы текстовых документов. Практическое занятие № 12 «**Форматирование текстовых документов**»	**4/2**	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**		ОК02 ОК06
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия: Практическое занятие № 13 «**Гипертекстовое представление информации».** Проверка орфографии и грамматики. Сноски. Оглавление. Практическое занятие № 14 «**Создание компьютерной публикации**» Системы распознавания текста. Компьютерный перевод текста.	**4/2**	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		ОК02

Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		ОК03 ОК04 ОК05
	Практические занятия: Практическое занятие №15 **Технология обработки звуковой информации** Практическое занятие№16 **Технология обработки видео информации**	**4/0**	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК08
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия: Практическое занятие № 17-18 «**Векторная графика**». ПО Inkscape Работа с кривыми и графическими примитивами Практическое занятие № 19-20«**Растроваяграфикаа**». Общая тоновая коррекция и коррекция цветовых изображений. Использование слоев для создания простейшего монтажа изображений. Работа с текстом в графическом редакторе Gimp. Работа с контурами в графическом редакторе. Применение фильтров в графическом редакторе Gimp	**8/2**	
	2 семестр		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК02 ОК03 ОК04 ОК05
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия: Практическое занятие №21 **Создание эффекта анимации** Практическое занятие №22 **Создание интерактивной викторины**		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК09
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия: Практическое занятие №23 **Создание структуры гипермедиа**		
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	**12/0**	ОК02

Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		ОК03 ОК04 ОК05
	Практические занятия: Практическое занятие № 24«**Размещение и оформление текста**». Разбивка на абзацы. Выравнивание. Заголовки. Практическое занятие №25«**Размещение графики**» Иллюстрации. Таблицы. Отлиновки. Практическое занятие № 26 «**Списки на web-страницах**». Практическое занятие № 27«**Гиперссылки на web-страницах**» Практическое занятие № 28«**Формы на web-страницах**» Практическое занятие № 29 «**Тестирование и публикацияWeb-сайта »**.		
Раздел 3 « Информационное моделирование**»**		**32/0**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ПК1 ПК2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	«**Исследование компьютерных моделей».** Анализ данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений)	**2/0**	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ПК1 ПК2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	«Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы»	**2/0**	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ПК1 ПК2
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	«Нахождение кратчайшего пути в графе с помощью алгоритма Дейкстеры» **«Метод динамического программирования»** **«Элементы теории игр (выигрышные стратегии)**	**6/0**	

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала** Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Python). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	**2/0**	ОК01 ПК1 ПК3
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала** «Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов»	**2/0**	ОК01 ОК02 ПК1 ПК2
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		ОК01 ОК02 ОК09 ПК1
	Практические занятия: Практическое занятие № 30 «**Реляционная БД**». Создание, заполнение, связь таблиц. Импорт данных в таблицы. Практическое занятие № 31 «**Формирование запросов».** Поиск, сортировки информации в базе данных. Практическое занятие № 32 «**Создание форм и отчетов**»	**6/0**	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала** Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		ОК01 ОК02 ОК11 ПК1
	Практические занятия: Практическое занятие № 33 «Математическая **обработка числовых данных средствами ЭТ**» Интерфейс табличного процессора. Типы данных. Практическое занятие № 34 «**Абсолютные и относительные ссылки**»	**4/0**	
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**		ОК01

Формулы и функции в электронных таблицах	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		ОК02
	Практические занятия: Практическое занятие № 35 «**Встроенные функции**» Математические, логические функции. Сортировка и поиск данных.	**2/0**	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия: Практическое занятие № 36 «Представление результатов выполнения расчетных задач **средствами деловой графики**».	**2/0**	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ОК06 ОК09
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия: Практическое занятие № 37 «**Надстройки в электронных таблицах**». Поиск решения. Подбор параметра	**2/0**	
● **Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля** **раздел 4 Основы аналитики и визуализации данных**		**10/10**	
тема 4.1 Модели данных	**Содержание учебного материала**		ОК02 ПК1
	Настройка ExcelPowerPivot, табличное представление данных, экспорт данных. Модели данных, большие данные		
	Практические занятия: Практическое занятие № 38«Настройка ExcelPowerPivot: табличное представление данных, экспорт данных. Модели данных, большие данные»	**2/2**	
тема 4.2. Визуализация данных	**Содержание учебного материала**		ОК02 ПК1
	Аналитический сервис YandexDataLens: общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркейтплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		

	Практические занятия: Практическое занятие № 39«Аналитический сервис YandexDataLens:общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркейтплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов»	**2/2**	
тема 4.3. Потоки данных	**Содержание учебного материала**		ОК02 ПК1
	Аналитический сервис YandexDataLens: потоки данных подключение к счетчику Yandex метрики		
	Практические занятия: Практическое занятие № 40«Аналитический сервис YandexDataLens: потоки данных подключение к счетчику Yandex метрики»	**2/2**	
тема 4.4. Принятие решений на основе данных	**Содержание учебного материала**		ОК02 ПК1
	Аналитический сервис YandexDataLens: принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Практические занятия: Практическое занятие № 41«Аналитический сервис YandexDataLen: принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты»	**2/2**	
тема 4.5. Проектная работа. Кейс анализа данных	**Содержание учебного материала**		ОК02 ПК1
	Аналитический сервис YandexDataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	Практические занятия: Практическое занятие № 42«Аналитический сервис YandexDataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных »	**2/2**	
● **Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля** **Раздел 5 Аналитика и визуализация данных на ЯПPython**		**36/18**	
Тема 5.1. Введение в язык программирования	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ОК03 ПК1ПК2
	Интерактивная среда программирование на Python (Паскаль). Ввод и вывод данных. Функции ввода, вывода. Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами.		
	Практические занятия: Практическое занятие № 43 «**Линейная программа**» Структура программы. Операторы ввода, вывода, присваивания. Исполнение программы на ЯП	**2/1**	

Тема 5.2. Основные алгоритмические конструкции	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ОК03 ПК1ПК2
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в ЯП. Синтаксис инструкций условных операторов. Реализация циклических алгоритмов в ЯП. Функция случайных чисел. Синтаксис циклов.		
	Практические занятия: Практическое занятие № 44 «**Таблицы истинности** логических выражений» Практическое занятие № 45 «**Логические схемы**». Базовые логические элементы. Практическое занятие № 46 **«Логические основы устройства компьютера. Триггер. Сумматор»** Практическое занятие № 47 «**Условный оператор**». Выбор. Блок-схема. Синтаксис. Семантика. Исполнение алгоритмов и программ на ЯП Практическое занятие № 48-49 «Разработка **разветвляющейся программ»** на ЯП Практическое занятие № 50-51 «**Оператор цикла».** Синтаксис. Семантика. Виды. Вложенные циклы. Исполнение алгоритмов и программ на ЯП Практическое занятие № 52-53 **«Разработка программ циклической структуры» на** ЯП	**20/11**	
Тема 5.3. Работа со списками и словарями	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ОК03 ПК1ПК2
	Понятие списка в ЯП. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия: Практическое занятие №54 **«Создание и списывание списков» на ЯП**	**2/1**	
Тема 5.4. Аналитика данных на Python	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ОК03 ПК1ПК2
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	«Индексирование и выбор данных с помощью Pandas». «ОбъектыSeriesиDataFrame» Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.	**4/2**	

Тема 5.5. Анализ данных на практических примерах	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ОК03 ОК09 ОК11 ПК1ПК2
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики. Практика вычисления описательных статистических величин		
	Практические занятия: Практическое занятие №55 **«Вычисления описательных статистических величин»**	**2/1**	
Тема 5.6. Основы визуализации данных	**Содержание учебного материала**		ОК01 ОК02 ОК03 ПК1 ПК2
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Понятие рисунка. Основные виды графиков		
	Практические занятия: Практическое занятие №56 «**Визуализация данных для анализа»** **Практическое занятие №57 « Итоговая работа по ПМ»**	**4/2**	
Промежуточная аттестация (экзамен 1 и 2 семестры)		**16**	
Всего:		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	мебель	основное	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
2.	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
3.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
5.	Проектор и экран	оборудование	специализированное	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
6.	Измерительное оборудование	оборудование	специализированное	осциллограф цифровой АКИП-4122/2 – 14 ед.; измеритель нелинейных искажений АКИП-4501 – 3 ед.; Мультиметр APPA 502 – 13 ед.; генератор сигналов, АКИП-3408/1 – 10 ед.; частотомер, GFC-8270H – 11 ед.; измеритель АЧХ АКИП-4601; импульсный источник питания HY5030E – 5 ед.; измеритель иммитанса (RLC) APPA 703 – 2 ед.; милливольтметр АКИП-2402 – 15 ед.; генератор сигналов АКИП-3408/1(Instek AFG-72125) – 5 ед.; мультиметр APPA 61 – 10 ед.; магазин сопротивлений МЕГЕОН 05300 – 11 ед. универсальный спутниковый анализатор сигналов и спектра TV EXPLORER 11+

				TXD 64 DVB-S2 MPEG-4/HD; осциллограф цифровой АКИП-4122/2 – 12 ед.; частотомер, GFC-8270H – 12 ед.
7.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	Astra Linux; Visio; Adobe Photoshop; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс. Баузер; справочная правовая система Консультант Плюс; 7-Zip., лицензионное антивирусное программное обеспечение, компьютерная локальная сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Информатика. Угринович Н.Г., (СПО.КноРус). 2025
- Информатика (РПО), Бурняшов Б.А., (СПО.С-П), 2025
- Основы информатики, Рыжикова Н.Б., (СПО.КноРус), 2026
- Информатика Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", АО "Просвещение") 10 кл.
- Информатика Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (ООО "БИНОМ.Лаборатория знаний", АО "Просвещение") 11 кл.
- Информатика А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман (АО."Просвещение") 10 кл.
- Информатика А.Г. Гейн, А.А. Гейн (АО."Просвещение") 11 кл.
- Информатика А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов (АО "Просвещение") углуб. обучение. 10 кл.
- Информатика А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов (АО "Просвещение") углуб. обучение. 11 кл.
- Информатика в 2 ч. Н.В. Макарова ("ООО "БИНКОМ.Лаборатория знаний", АО "Просвещение") 10-11 кл.
- Информатика в 2 ч. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин ("ООО "БИНКОМ. Лаборатория знаний", АО "Просвещение") углуб. обучение. 10 кл.
- Информатика в 2 ч. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин ("ООО "БИНКОМ. Лаборатория знаний", АО "Просвещение") углуб. обучение. 11 кл.
- Информатика И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Швина ("ООО "БИНКОМ. Лаборатория знаний", АО "Просвещение") углуб. обучение. 10 кл.
- Информатика И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Швина ("ООО "БИНКОМ. Лаборатория знаний", АО "Просвещение") углуб. обучение. 11 кл.
- Информатика Н.Д. Угринович ("ООО "БИНКОМ.Лаборатория знаний", АО "Просвещение») 10 кл.
- Информатика Н.Д. Угринович ("ООО "БИНКОМ.Лаборатория знаний", АО "Просвещение») 11 кл.
- Информатика И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина ("ООО "БИНКОМ. Лаборатория знаний", АО "Просвещение") углуб. обучение. 10 кл.
- Информатика И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина ("ООО "БИНКОМ. Лаборатория знаний", АО "Просвещение") углуб. обучение. 10 кл.

- Информатика в 2 ч. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова ("ООО "БИНКОМ. Лаборатория знаний", АО "Просвещение") углуб. обучение. 10 кл.
- Информатика в 2 ч. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова ("ООО "БИНКОМ. Лаборатория знаний", АО "Просвещение") углуб. обучение. 11 кл.
- Информатика М.Е. Финошин, А.А. Рессин, С.М. Юнусов (ООО "Дрофа", АО Просвещение") углуб. обучение 10 кл.
- Информатика М.Е. Финошин, А.А. Рессин, С.М. Юнусов (ООО "Дрофа", АО Просвещение") углуб. обучение 11 кл.
- Информатика А.В. Алешина, А.С. Крикунов, С.Б. Пересветов (ООО "КноРус") 10 кл.
- Информатика А.В. Алешина, А.С. Крикунов, С.Б. Пересветов (ООО "КноРус") 11 кл.
- Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности. М.С. Цветкова (АО "Просвещение" 10-11 кл.

- Гохберг Г.С. Информационные технологии. Учеб. для учрежд. сред. проф. образ. (2-е изд. стер.) - М: Изд. центр Академия.
- Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – ИЦ «Академия».
- Михеева Е.В. Информатика: Учеб. для учрежд. сред. проф. образ. / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 2-е изд.; стер. - М: Изд. центр Академия.
- Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10 кл. – М.
- Цветкова М.С. Информатика Изд-во Академия. 2018(электронное издание)
- Угринович Н.Д. и др. Практикум. Информатика и ИКТ. – М.
- Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю., Информатика, 2020.
- Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю.Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей, 2020.

Дополнительные источники:

- Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М.
- Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М.
- Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М.
- Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М.
- Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2019.
- Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.
- Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.
- Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
- Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: MicrosoftWord. MicrosoftExcel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.

- Василий Печников: ALT Linux с нуля! Школьная операционная система (+DVD), 240 с.

Интернет-источники:

- Каталог сайтов - Мир информатики http://jgk.ucoz.ru/dir/.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)http://fcior.edu.ru
- http://www.winsbs.ru/index.php?com=eshop&id=25
- http://abc.vvsu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	р.1, Тема 1.6, 1.8, 1.9 р.3 Тема 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 р.2 Тема 5	Опрос, тестирование выполнение заданий Практических занятий №10, 35-57
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы все, Темы все	Опрос, тестирование выполнение заданий Практических занятий № 14,15-54
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	р.1, Тема 1.3, 1.8 р.2, Тема 2.3,2.4, 2.5, 2.7 р.3, Тема 5	Опрос, тестирование выполнение заданий Практических занятий №15-27, 29-34, 43-55
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	р.1, Тема 1.3,1.6, 1.7,1.8 р.2, Тема 2.3,2.4,2.5 2.7	Опрос, тестирование выполнение заданий Практических занятий №15-27, 29-34
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	р.1, Тема 1.1,1.6,1.7, 1.9 р.2, Тема 2.3,2.4,2.5, 2.7	Опрос, тестирование выполнение заданий Практических занятий №10, 15-27,29-34

контекста.		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	р.1, Тема 1.1,1.4,1.6,1.9 р.2, Тема 2.1, 2.2 р.3, Тема 3.10	Опрос, тестирование выполнение заданий Практических занятий №10-14,42
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	р.1, Тема 1.6	Опрос, тестирование выполнение заданий
ПК1 Разработка, администрирование и защита баз данных	р.4 р.5,	Опрос, тестирование выполнение заданий Практических занятий №43-54
ПК2 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	р.5	Контрольная работа
ОК01-ОК7 и ПК1, ПК2,	Все модули	Выполнение заданий итоговой аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 «Физика»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

2026г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.13 «Физика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, на основании ФГОС СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 февраля 2025 № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Физика», разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик: Гвоздецкая Г.И. Пятибратов Д.В. – преподаватели государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензенты:

Троилина В.С. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.13 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10.07.2023г. № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины ООД.13 «Физика» является:

− формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

− овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

− освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

− овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

− овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

− формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

− воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании

	критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и

	практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов

		и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств, и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической

		величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач .

	зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	-ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 3.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	-анализ требований безопасности информационных систем -разработка и реализация подсистем безопасности информационных систем -тестирование и отладка подсистем безопасности информационных систем	принципов безопасности информационных систем современных методов и технологий в области безопасности информационных систем законодательных и нормативных актов в области безопасности информационных систем
ПК 3.7. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	-собирать и анализировать информацию о системе -описывать процедуры установки и настройки системы	-принципы работы информационных систем. -процедуры установки и настройки системы

	-описывать основные функции и возможности системы -описывать процедуры обслуживания и регулярного обновления системы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**180**
Основное содержание	**156**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	130
Лабораторные занятия	26
Профессионально ориентированное содержание	**46**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
Лабораторные занятия	12
Консультации	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины с профессионально ориентированным содержанием

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
1	2	3	4
Введение «Физика и методы научного познания».		**2**	ОК 03 ОК 05 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1. «Механика»		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторное занятие№1 Изучение основных законов равноускоренного движения		
Раздел 2. «Молекулярная физика и термодинамика»		**28**	ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
			ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07, ПК 3.3. ПК 3.7.
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Профессионально-ориентированный материал	**2**	
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме « Молекулярно-кинетическая теория»		
	Профессионально-ориентированный материал	**2**	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторное занятие №2. Изучение изопроцессов.		
Тема 2.2. Основы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
термодинамики	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Профессионально-ориентированный материал	**4**	
	Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость»		
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	Профессионально-ориентированный материал	**6**	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление.		
Раздел 3. «Электродинамика»		**60**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторное занятие №3 Изучение закона Кулона	**2**	
	Профессионально-ориентированный материал	**4**	
	Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Закон Кулона. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	конденсатора»		
	Лабораторные занятия:		
	Профессионально-ориентированный материал		
	Лабораторное занятие №4. Исследование электроемкости плоского конденсатора	**2**	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. . Соединение источников электрической энергии в батарею	**6**	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторное занятие №6 Изучение последовательного соединения проводников	**2**	
	Лабораторное занятие №7 Изучение параллельного соединения проводников.	**2**	
	Профессионально-ориентированный материал	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Законы Кирхгофа для узла. Решение задач с профессиональной направленностью по теме « Закон Ома для полной цепи. Законы Кирхгофа для узла.»		
	Профессионально-ориентированный материал		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторное занятие №5 Определение удельного сопротивления проводника.	**2**	
	Лабораторное занятие №8 Проверка закона Ома для участка цепи.	**2**	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		
	Профессионально-ориентированный материал	**4**	
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электролиз. Электрический ток в полупроводниках»		
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.		ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Профессионально-ориентированный материал	**2**	
	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца»		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторное занятие № 9 Изучение свойств магнитного поля		
Тема 3.5. Электро-магнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторное занятие №10 Изучение явления электромагнитной индукции		
Раздел 4. «Колебания и волны»		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.»	**8**	
	Профессионально-ориентированный материал		
	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	**4**	
	Профессионально-ориентированный материал		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторное занятие №11 Изучение свободных электромагнитных колебаний .		
Раздел 5. «Оптика»		**22**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3. ПК 3.7.
Тема 5.1. Природа света	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Сила света. Освещённость. Законы освещенности»		
	Профессионально-ориентированный материал	**2**	
	Законы отражения и преломления света. Закон полного внутреннего отражения света. Световоды.		
	Профессионально-ориентированный материал	**2**	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторное занятие №12 Изучение законов преломления света		
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
	Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия:	**4**	
	Лабораторное занятие №13 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. «Квантовая физика»		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых общих компетенции
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3. ПК 3.7.
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**16**	
Консультации		**8**	
Всего:		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет «Естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Мультимедийный проектор	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) Моноблок HP Pavilion 24-b274ur 24" IPS FHD LED Touch, Core i7-7700T, 12Gb DDR (1*8GB+1*4GB) , SSD 128GB+1TB HDD, NVIDIA GT930MX 2GB, DVDRW
2.	Портативный компьютер	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
3.	Комплект электронных видеоматериалов	УМК	специализированное	Контрольных работ, профессионально ориентированные задания
4.	Проектор и экран	оборудование	специализированное	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
5.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	Astra Linux; Visio; Adobe Photoshop; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс. Баузер; справочная правовая система Консультант Плюс; 7-Zip., лицензионное антивирусное программное обеспечение, компьютерная локальная сеть с выходом в Интернет.
6.	Посадочные места по количеству обучающихся	мебель	основное	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
7.	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и

средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика.-М.: Изд. Просвещение, 2023
2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (3-е изд.) Изд-во Просвещение 2022 (электронное издание)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2022., Изд. Просвещение
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2022 (электронное издание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 «ФИЗИКА»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р.1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Р.2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р.3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5. Р.4. Темы 4.1., 4.2. Р.5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Р.6. Темы 6.1., 6.2.	-устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка проверочных работ; -оценка тестовых заданий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р.1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Р.2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р.3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Р.4. Темы 4.1., 4.2. Р.5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Р.6. Темы 6.1., 6.2.	-устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка проверочных работ; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р.1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Р.2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р. 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5.	-устный опрос; -фронтальный опрос; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка тестовых заданий;
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р.1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Р.2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р.3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Р.4. Темы 4.1., 4.2. Р.5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Р.6. Темы 6.1., 6.2.	-устный опрос; -фронтальный опрос; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка тестовых заданий;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р.1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Р. 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р.3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Р.4. Темы 4.1., 4.2. Р.5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Р. 6. Темы 6.1., 6.2.	-устный опрос; -фронтальный опрос; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка тестовых заданий;
ОК 07. Содействовать	Р. 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	-устный опрос;

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р.2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р.3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Р.4. Темы 4.1., 4.2. Р.6. Темы 6.1., 6.2.	-фронтальный опрос; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка тестовых заданий;
ПК 3.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	Р. 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Р.2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р.3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Р.4. Темы 4.1., 4.2. Р.6. Темы 6.1., 6.2.	-устный опрос; -фронтальный опрос; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка тестовых заданий;
ПК 3.7. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Р. 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Р.2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Р.3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Р.4. Темы 4.1., 4.2. Р.6. Темы 6.1., 6.2.	-устный опрос; -фронтальный опрос; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка тестовых заданий;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

(базовой подготовки)

2026г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.14 «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы ФГОС СПО (ОПОП/ОПОП-П) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 г. № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.14 «Индивидуальный проект», разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732); распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования); Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании (ЦМС СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик: Наливайко Е.П. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3.	Условия реализации программы дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.14 «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины ООД.14 «Индивидуальный проект» является целенаправленная организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме с помощью методов развивающего (личность-ориентированного) обучения и направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблем, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствующая развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющая знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщению к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные[2]**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово- экономическом обосновании проекта

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
ПК[3]		

ПК1. разработка, администрирование и защита баз данных ПК 1.1. Проектировать базы данных. ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 1.4. Администрировать базы данных. ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	уметь разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области. уметь защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации
ПК2. разработка и интеграция модулей программного обеспечения ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения. ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения. ПК 2.3 Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения. ПК 2.4. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения. ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.	проектировать и разрабатывать модули программного обеспечения	уметь проектировать и разрабатывать модули ПО уметь осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Основное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**13**
практические занятия	**26**
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**6**
практические занятия	**20**
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	

2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» с профессионально ориентированным содержанием

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение. Цели и задачи дисциплины	**2**	
Тема 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК01
	Лекция: Определение понятия «Проект». Особенности проектной деятельности. Понимание различий между разными типами проектов		
	Практические занятия:		
Тема 2. Формирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	**Содержание учебного материала**		ОК 01,ОК 02
	Лекция:		
	Практические занятия: Практическое занятие №1 «Формирование проблемы, темы проекта и ее актуальности»	**2/0**	
Тема 3. Методы исследования	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02
	Лекция: Методы исследования. Особенности и различия методов		
	Практические занятия:		
Тема 4. Формирование цели, определение задач,	**Содержание учебного материала**		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Лекция:		

выбор предмета и объекта	**Практические занятия:** Практическое занятие №2 «Формирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»	**2**	
1	**2**	**3**	4
Тема 5. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 07 ПК 1, ПК 2
	Лекция:		
	Практические занятия: Практическое занятие №3 «Формирование структуры проекта»	**2/2**	
Тема 6. Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**		ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Лекция:		
	Практические занятия: Практическое занятие №4 «Определение этапов работы над проектом»	**2/2**	
Тема 7. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	**Содержание учебного материала**		ОК 02. ОК 04, ОК 06, ОК07
	Лекция:		
	Практические занятия: Практическое занятие №5 «Работа с информационными источниками»	**2/2**	
Тема 8. Требования и подходы к разработке практической части проекта	**Содержание учебного материала**		ПК 1, ПК 2,
	Лекция:		
	Практические занятия: Практическое занятие №6 «Реализация практической части проекта»	**2/2**	
Тема 9. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01-ОК 07 ПК 1, ПК2
	Лекция: Особенности оформления и представления результатов собственных исследований		
	Практические занятия:		
Тема 10. Алгоритмы специальных способов работы с информацией.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01-ОК 07
	Лекция: Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как его избежать в работе		

Плагиат и как его избежать в работе	**Практические занятия:**		
1	**2**	**3**	4
Тема 11. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению проекта	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 07 ПК 1, ПК 2
	Лекция:		
	Практические занятия: Практическое занятие №7 «Заключительная часть проекта»	**2/2**	
Тема 12. Графические материалы индивидуального проекта: виды требования к оформлению.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ПК 1, ПК2
	Лекция: Оформление графических материалов		
	Практические занятия:		
Тема 13. Подготовка презентации проекта	**Содержание учебного материала**		ПК 1, ПК 2
	Лекция:		
	Практические занятия: Практическое занятие №8 «Подготовка презентации проекта»	**2/2**	
Тема 14. Анализ проекта по критериям внешней оценки	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 07 ПК 1, ПК2
	Лекция:		
	Практические занятия: Практическое занятие №9 «Анализ проекта по критериям»	**2/2**	
Тема 15. Подготовка тезисов доклада	**Содержание учебного материала**		ОК 01-ОК 07
	Лекция:		
	Практические занятия: Практическое занятие №10 «Тезисы доклада для защиты проекта»	**2/0**	
Тема 16. Публичная защита проектов	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01-ОК 07 ПК 1, ПК 3
	Лекция:		

	Практические занятия: Практические занятия№ 11-13 Публичная защита проектов		
1	**2**	**3**	**4**
Итоговое занятие	**Итоговое занятие**	**1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 2 семестр)		**-**	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	мебель	основное	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
2.	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
3.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	оборудование	специализированное	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
5.	Проектор и экран	оборудование	специализированное	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
6.	Измерительное оборудование	оборудование	специализированное	осциллограф цифровой АКИП-4122/2 – 14 ед.; измеритель нелинейных искажений АКИП-4501 – 3 ед.; Мультиметр APPA 502 – 13 ед.; генератор сигналов, АКИП-3408/1 – 10 ед.; частотомер, GFC-8270H – 11 ед.; измеритель АЧХ АКИП-4601; импульсный источник питания HY5030E – 5 ед.; измеритель иммитанса (RLC) APPA 703 – 2 ед.; милливольтметр АКИП-2402 – 15 ед.; генератор сигналов АКИП-3408/1(Instek AFG-72125) – 5 ед.; мультиметр APPA 61 – 10 ед.; магазин сопротивлений МЕГЕОН 05300 – 11 ед.

				универсальный спутниковый анализатор сигналов и спектра TV EXPLORER 11+ TXD 64 DVB-S2 MPEG-4/HD; осциллограф цифровой АКИП-4122/2 – 12 ед.; частотомер, GFC-8270H – 12 ед.
7.	Программное обеспечение	Программное обеспечение	специализированное	Astra Linux; Visio; Adobe Photoshop; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс. Баузер; справочная правовая система Консультант Плюс; 7-Zip., лицензионное антивирусное программное обеспечение, компьютерная локальная сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.
2. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2021. – № 6. – С. 49–51
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания /3. С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2020.
4. Кунилова О.В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность (СПО.Учебное пособие), Москва, КноРус,- 2023, стр.167
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
5. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2020
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2021
7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Учебник для СПО, Просвещение- Москва, 2025
8. Шестернинов Е.Е.Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум. Учебник для СПО, Просвещение- Москва, 2025

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.

3. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224 с.

4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176 с.

5. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014

6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков.

7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.

9. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М.: Дрофа, 2006.

10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1 http://psystudy.ru - электронный научный журнал

2 http://studentam.net - электронная библиотека учебников

3 http://www.gumer.info - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-4, 9-11, 14-16	Опрос, выполнение заданий Практических занятий №1-13
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 2-4,7, 11,14-16	Тестирование, выполнение заданий Практических занятий №1-3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 4,6,11,14-16	Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 7,11-14	Опрос, выполнение заданий Практических занятий №1-13
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 4,6,7,11-14	Опрос, выполнение заданий Практических занятий №1-13
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 6,7,11-14	Опрос, выполнение заданий Практических занятий №1-13
ПК1. разработка, администрирование и защита баз данных	Тема 8,9,11-14,16	Опрос, выполнение заданий Практических занятий №8-98,11-13
ПК2. разработка и интеграция модулей программного обеспечения	Тема 8,9,11-14,16	Опрос, выполнение заданий Практических занятий №8-9,11-13